

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. K. K. Baczyńskiego
73-140 IŃSKO, ul. Poprzeczna 1
tel. 91 562 30 15, 91 562 31 09
REGON 000264176

**WYNIKI SPRAWDZIANU
KLAS VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W IŃSKU**

SPRAWDZIAN 2016

ŚREDNIE WYNIKI % SPRAWDZIANU (arkusze S1,S2,S4,S5,S6) - UKŁAD TERYTORIALNY

				część pierwsza	część pierwsza - język polski	część pierwsza - matematyka	część druga - język angielski	część druga - język niemiecki	część druga - język hiszpański	część druga - język francuski
iny	(321204)	Przelewice	Gm	47,38	60,00	34,36	51,45	47,78		
iny	(321205)	Pyrzyce	M-Gm	59,04	69,02	48,47	60,71	59,63		
iny	(321206)	Warnice	Gm	53,29	67,29	38,71		54,63		
wiātu	(3213)	ślawieński		55,92	64,35	46,99	64,03	54,45		
ódtwo:	(3213)	Zachodniopomorskie	Powiat:	ślawieński						
iny	(321301)	Darłowo	M	57,05	64,90	48,73	71,59	64,36		
iny	(321302)	Ślawno	M	57,76	65,85	49,15	70,44			
iny	(321303)	Darłowo	Gm	50,39	61,59	38,71	55,73			
iny	(321304)	Malechowo	Gm	58,78	66,08	50,82	67,10			
iny	(321305)	Postomino	Gm	57,16	66,30	47,61	56,91			
iny	(321306)	Ślawno	Gm	53,83	61,08	46,08	53,29	47,96		
wiātu	(3214)	stargardzki		58,27	66,42	49,62	66,42	55,72		
ódtwo:	(3214)	Zachodniopomorskie	Powiat:	stargardzki						
iny	(321401)	Stargard Szczeciński	M	60,77	68,57	52,47	68,60			
iny	(321402)	Chociwel	M-Gm	52,43	59,35	45,00	63,17			
iny	(321403)	Dobrzany	M-Gm	48,82	61,76	35,29	61,55	48,40		
iny	(321404)	Dolice	Gm	49,94	61,84	37,50	51,82	56,33		
iny	(321405)	Ińsko	M-Gm	53,69	63,28	43,44	58,88			
iny	(321406)	Kobyłanka	Gm	64,54	69,13	59,52	68,12			
iny	(321408)	Marianowo	Gm	52,57	60,29	44,43		50,20		
iny	(321409)	Stara Dąbrowa	Gm	56,41	62,24	50,00	56,13	55,93		
iny	(321410)	Stargard Szczeciński	Gm	53,19	60,42	45,54	62,43	58,30		
iny	(321411)	Suchań	M-Gm	66,26	80,65	51,30	78,29	64,22		
wiātu	(3215)	szczeciński		59,40	68,76	49,54	71,57	59,07		
ódtwo:	(3215)	Zachodniopomorskie	Powiat:	szczeciński						
iny	(321501)	Szczecinek	M	65,00	72,83	56,66	76,26			
iny	(321502)	Barwice	M-Gm	52,33	61,85	42,35	54,60	63,90		
iny	(321503)	Biały Bór	M-Gm	53,98	65,50	41,88	66,59	68,50		
iny	(321504)	Borne Sulinowo	M-Gm	55,00	66,08	43,51	61,65			
iny	(321505)	Grzmiąca	Gm	54,70	71,98	36,86		60,16		
iny	(321506)	Szczecinek	Gm	51,39	60,13	42,07		54,92		
wiātu	(3216)	świdwiński		57,51	66,06	48,50	63,19	53,71		
ódtwo:	(3216)	Zachodniopomorskie	Powiat:	świdwiński						
iny	(321601)	Świdwin	M	59,60	68,27	50,48	71,67			
iny	(321602)	Brzeźno	Gm	55,22	70,14	39,86	60,72			
iny	(321603)	Polczyn-Zdrój	M-Gm	59,17	67,05	50,82	62,98			
iny	(321604)	Rąbino	Gm	52,89	65,41	39,86	49,03			
iny	(321605)	Ślawoborze	Gm	54,30	59,46	48,65	63,38			
iny	(321606)	Świdwin	Gm	55,23	60,10	49,90	50,94	53,71		
wiātu	(3217)	walecki		56,28	66,23	45,82	60,36	55,96		
ódtwo:	(3217)	Zachodniopomorskie	Powiat:	walecki						
iny	(321701)	Wałcz	M	59,17	69,17	48,64	65,88			

Sprawdzian kompetencji klas VI został przeprowadzony 5 kwietnia 2016r. Sprawdzian składał się z dwóch części przeprowadzonych w formie pisemnej.

- Część 1. zawierała zadania z języka polskiego i matematyki;
- Część 2. zawierała zadania z języka obcego nowożytnego. Był to język, którego uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego. Uczniowie wybierali tu jedną poprawną odpowiedź.

FORMAT ARKUSZY EGZAMINACYJNYCH SPRAWDZIANU W 2016R.

CZĘŚĆ SPRAWDZIANU	CHARAKTERYSTYKA ARKUSZA
Część 1. Zadania z języka polskiego i matematyki	Arkusze standardowe zawierały 22 zadania zamknięte, w tym 11 zadań z języka polskiego i 11 zadań z matematyki, oraz 5 zadań otwartych, w tym 2 zadania z języka polskiego i 3 zadania z matematyki. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania typu prawda-falsz, na dobieranie oraz zadania, w których uczeń musiał uzasadnić wybraną odpowiedź. Zadania otwarte z języka polskiego wymagały od ucznia zredagowania ogłoszenia o spotkaniu ze słynnym podróżnikiem – znawcą kuchni świata oraz napisania wypowiedzi w formie kartki z pamiętnika. Zadania otwarte z matematyki wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania.
Część 2. Zadania z języka obcego nowożytnego	Arkusze standardowe zawierały 40 zadań zamkniętych różnego typu: wielokrotnego wyboru, prawda-falsz oraz zadań na dobieranie, ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały opanowanie umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych: rozumienie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych, umiejętność reagowania na wypowiedzi oraz znajomość środków językowych.

W naszej szkole do sprawdzianu przystąpiło łącznie 32 uczniów z klas VI:

- klasa VI a – 17 uczniów;
- klasa VI b – 15 uczniów.

Wszyscy uczniowie wypełniali standardowy arkusz.

Tabela poniżej przedstawia wyniki procentowe uzyskane na sprawdzianie.

	Część 1. ogólnie	Język polski	Matematyka	Język angielski
kraj	63 %	71 %	54 %	71 %
miasto do 20 tys.	60 %	69 %	50 %	69 %
województwo	60 %	69 %	50 %	69 %
powiat	58,27 %	66,42 %	49,62 %	68,60 %
szkoła	53,69 %	63,28 %	43,44 %	58,88 %
klasa VI a	45,50 %	56 %	35 %	55 %
klasa VI b	64,50 %	72 %	57 %	63 %

W tym roku w części 1. 2 uczniów z klasy VI a uzyskało wynik niższy niż 10 pkt. W części 2. taki wynik uzyskał tylko 1 uczeń także z klasy VI a.

W klasie VI b wszyscy uczniowie uzyskali powyżej 10 pkt. w każdej części.

Wysoki wynik – powyżej 80 % (83 i 85) poprawności z części 1. uzyskało 4 uczniów, natomiast w części 2. Wynik powyżej 90 % uzyskało 4 uczniów (95 i 98).

Kolejna tabela przedstawia średnie wyniki uczniów naszej szkoły w odniesieniu do kraju i województwa, z uwzględnieniem poprzednich lat. W tabeli nie ujęto wyników z części 2, umieszczono je w następnej tabeli.

Rok	Średnie łączne wyniki punktowe za I część dla:			
	kraju	województwa	powiatu	szkoły
2010	24,56	23,67	23,09	20,81
2011	25,27	24,42	23,74	20,23
2012	22,75	21,92	21,56	17,09
2013	23,38	22,93	22,59	19,00
2014	25,92	24,92	24,78	18,87
2015	26,65	26,63	25,95	27,50
2016	25,20	24,00	23,31	21,48

Jak widać, w stosunku to poprzedniego roku, uczniowie w kraju, województwie, powiecie i szkole osiągnęli w tym roku niższy wynik.

Poniżej podane są wyniki z języka angielskiego. Należy jednak zaznaczyć, że nie są to miarodajne wyniki, gdyż w tamtym roku, w naszej szkole, sprawdzian z języka angielskiego pisała tylko jedna klasa, a w tym roku dwie. Wyniki z języka podane są w procentach.

Rok	Średnie łączne wyniki procentowe za II część dla:			
	kraju	województwa	powiatu	szkoły
2015	77,00	76,67	75,82	81,47
2016	71	69,39	66,42	59,00

Rozkłady średnich wyników szkół na skali staninowej.

Stanin	część 1. (ogólnie)	Część 2. język angielski
1 najniższy	20 - 46	27 - 49
2 bardzo niski	47 - 51	50 - 55
3 niski	52 - 55	56 - 60
4 niżej średni	56 - 59	61 - 65
5 średni	60 - 63	66 - 71
6 wyżej średni	64 - 67	72 - 76
7 wysoki	68 - 72	77 - 82
8 bardzo wysoki	73 - 78	83 - 89
9 najwyższy	79 - 95	90 - 100

Uczniowie naszej szkoły z części 1. uzyskali wynik 53,69 % i znaleźli się w stanie niskim. Z części 2. – języka angielskiego uzyskali wynik 58,88 % i także osiągnęli stanin niski. W stosunku do poprzedniego roku uczniowie uzyskali wynik niższy.

Rozkłady wyników uczniów na skali staninowej.

Stanin	część 1. (ogólnie)	Ilość uczniów	Część 2. język angielski	Ilość uczniów
1 najniższy	0 - 25	2	0 - 28	2
2 bardzo niski	28 - 35	4	30 - 38	7
3 niski	38 - 45	7	40 - 50	3
4 niżej średni	48 - 58	6	53 - 65	7
5 średni	60 - 70	6	68 - 80	5
6 wyżej średni	73 - 80	3	83 - 90	4
7 wysoki	83 - 88	4	93 - 95	1
8 bardzo wysoki	90 - 93	-	98	3
9 najwyższy	95 - 100	-	100	-

Jak widać, w części 1. Najwięcej uczniów osiągnęło wynik niski, niżej średni i średni. 4 uczniów uzyskało wynik bardzo niski, a 2 – najniższy. To niewątpliwie wpłynęło na niższy ogólny wynik. Podobnie jest z części językowej. Tu 7 uczniów uzyskało wynik bardzo niski, a 2 – najniższy.

W naszej szkole w części 1. trudne – poniżej 50% poprawności – okazało się 12 zadań, czynności. Z języka polskiego 3, zaś z matematyki 9.

- Z języka polskiego:

^ analiza wiersza – rym, rytmiczność (zad.11);

^ poprawność ortograficzna i interpunkcyjna dłuższej wypowiedzi (zad.13).

- Z matematyki:

^ wyszukiwanie informacji na diagramie (zad.14);

^ wskazanie wartości działania, prawda/fałsz (zad.18);

^ działania na potęgach (zad.19);

^ zadanie tekstowe – pole trójkąta (zad.20);

^ zadanie tekstowe – pole wielokąta umieszczonego na siatce (zad.23);

^ zadanie dotyczące trapezu, kąty w trapezie, zdania prawda/fałsz (zad.24);

^ zadanie tekstowe – obliczanie wysokości i objętości prostopadłościanu (zad.25);

^ zadanie tekstowe – obliczenia ilościowe i procentowe (zad.26);

^ zadanie tekstowe – ile zapłacono i ile kupiono produktu (zad.27).

W części 2. trudne okazało się 12 czynności dotyczących: umiejętności językowych związanych z rozumieniem ze słuchu i rozumieniem tekstów pisanych; określania głównej i prostej szczegółowej informacji tekstu słuchanego i pisanego; rozumienia intencji rozmówcy; zwracania uwagi na kontekst wypowiedzi; rozpoznawania rodzaju sytuacji komunikacyjnych; odnalezienia związków logicznych między zdaniem. Należy zwrócić uwagę, że w tym samym zadaniu jeden przykład „wypadł” dobrze, drugi – słabo. Możliwe, że było to związane ze słownictwem.

Wyniki tegorocznego sprawdzianu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami z języka polskiego wymagającymi wyszukania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (ukrytych) oraz identyfikowania wypowiedzi jako tekstu

informacyjnego. Natomiast gorzej zdający poradzili sobie z zadaniami sprawdzającym i umiejętności z zakresu analizy i interpretacji tekstu kultury (wiersza).

Z matematyki wykazali się umiejętnością wykonywania obliczeń praktycznych. Zadania sprawdzały umiejętności stosowania obliczeń zegarowych, wyznaczania temperatury, opisywania rzeczywistych sytuacji za pomocą wyrażeń algebraicznych. Gorzej uczniowie poradzili sobie z odczytywaniem informacji z diagramu oraz ich interpretowaniem. Trudności sprawiały również zadania z geometrii, zwłaszcza przestrzennej.

Zadania dotyczące części 2. – języka angielskiego sprawdzały, w jakim stopniu szóstoklasiści opanowali umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych: rozumienie wypowiedzi (ze słuchu i tekstów pisanych), reagowanie na wypowiedzi, znajomość środków językowych. Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu były oparte na nagranych tekstach, odtworzonych podczas sprawdzianu z płyty CD. Wiele zadań, oprócz tekstu, zawierało również elementy graficzne – rysunki, plakaty. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających znajomość środków językowych. Najslabiej zaś zadanie 8., które sprawdzało tę samą umiejętność, ale wymagało znajomości struktur gramatycznych oraz zrozumienia tekstu oraz zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych np.: określania głównej myśli tekstu.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Jolanta Dzemiańczyk

VI A - PUNKTY Z JĘZYKA POLSKIEGO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 I	13 II	13 III	13 IV	13 V	suma	%
A01	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	7	35
A02	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9	45
A03	1	1	0	1	0	1	2	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	11	55
A04	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	0	1	2	1	0	0	0	13	65
A05	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	7	35
A06	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	11	55
A07	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7	35
A08	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	13	65
A09	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	15	75
A10	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	17	85
A11	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7	35
A12	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	9	45
A13	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	12	60
A14	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	13	65
A15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	10	50
A16	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	16	80
A17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	12	60
	15	16	13	16	13	8	17	9	12	9	2	7	27	11	7	5	2	189	
	0,9	0,9	0,8	0,9	0,8	0,5	0,50	0,5	0,7	0,5	0,1	0,4	0,5	0,7	0,4	0,3	0,1		

ŚREDNIA PUNKTÓW: 11,12
WSPÓŁCZYNNIK ŁATWOŚCI: 0,56

VIB - PUNKTY Z JĘZYKA POLSKIEGO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 I	13 II	13 III	13 IV	13 V	suma	%	
B 01	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	20	
B 02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	17	85
B 03	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	13	65
B 04	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	9	45	
B 05	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	15	75	
B 06	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	70	
B 07	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	65	
B 08	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	20	100	
B 09	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	20	100	
B 10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	13	65	
B 11	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	1	1	1	18	90	
B 12	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	0	10	50	
B 13	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	16	80	
B 14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	7	35	
B 15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	17	85	
	13	15	14	14	12	9	8	13	12	13	8	12	31	14	12	9	7	216	70	
	0,87	1,00	0,93	0,93	0,80	0,60	0,53	0,87	0,80	0,87	0,53	0,80	0,69	0,93	0,80	0,60	0,47			

ŚREDNIA PUNKTÓW: 14,40
 WSPÓŁCZYNNIK ŁATWOŚCI: 0,72

VIA - PUNKTY Z MATEMATYKI

	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	suma	%
A01	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5%
A02	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	6	30
A03	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	5	25
A04	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	10	50
A05	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5
A06	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	3	2	14	70
A07	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	4	20
A08	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	16	80
A09	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	1	8	40
A10	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	8	40
A11	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	20
A12	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10
A13	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	15
A14	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	4	20
A15	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5	25
A16	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	10	50
A17	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	5	25
	2	9	11	8	4	3	5	12	9	7	6	4	16	10	106	
	0,12	0,53	0,65	0,47	0,24	0,18	0,29	0,71	0,53	0,41	0,35	0,06	0,31	0,29		

ŚREDNIA PUNKTÓW: 6,24
 WSPÓŁCZYNNIK ŁATWOŚCI: 0,35

VI B - PUNKTY Z MATEMATYKI

	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	suma	%
B01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	20	80%
B02	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	16	65
B03	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	2	13	60
B04	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	12	80
B05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	2	16	65
B06	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	50
B07	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	10	70
B08	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	1	0	14	70
B09	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	3	2	14	30
B10	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	6	60
B11	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	3	1	12	40
B12	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	8	45
B13	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	3	0	9	25
B14	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	5	80
B15	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	4	3	2	16	40
	9	9	10	10	10	9	9	15	13	6	8	21	26	17	172	
	0,60	0,60	0,67	0,67	0,67	0,60	0,60	1,00	0,87	0,40	0,53	0,35	0,58	0,57		

ŚREDNIA PUNKTÓW: 11,47
 WSPÓŁCZYNNIK ŁATWOŚCI: 0,57

VI A - ŁĄCZNIE ZA CZĘŚĆ I ORAZ JĘZYK ANGIELSKI

	język polski		matematyka		razem		język angielski	
	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%
	20		20		40		40	
A 01	7	35	1	5	8	20	23	58
A 02	9	45	6	30	15	38	17	43
A 03	11	55	5	25	16	40	19	48
A 04	13	65	10	50	23	58	34	85
A 05	7	35	1	5	8	20	14	35
A 06	11	55	14	70	25	63	39	98
A 07	7	35	4	20	11	28	10	25
A 08	13	65	16	80	29	73	33	83
A 09	15	75	8	40	23	58	28	70
A 10	17	85	8	40	25	63	31	78
A 11	7	35	4	20	11	28	6	15
A 12	9	45	2	10	11	28	13	33
A 13	12	60	3	15	15	38	12	30
A 14	13	65	4	20	17	43	23	58
A 15	10	50	5	25	15	38	22	55
A 16	16	80	10	50	26	65	36	90
A 17	12	60	5	25	17	43	12	30
	189	0,56	106	0,35	295	0,43	372	0,55

VI B - ŁĄCZNIE ZA CZĘŚĆ I ORAZ JĘZYK ANGIELSKI

	język polski		matematyka		razem		język angielski	
	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%
	20		20		40		40	
B 01	17	85	16	80	33	83	27	68
B 02	13	65	13	65	26	65	33	83
B 03	9	45	12	60	21	53	16	40
B 04	15	75	16	80	31	78	28	70
B 05	14	70	13	65	27	68	13	33
B 06	13	65	10	50	23	58	13	33
B 07	20	100	14	70	34	85	31	78
B 08	20	100	14	70	34	85	38	95
B 09	13	65	6	30	19	48	21	53
B 10	18	90	12	60	30	75	23	58
B 11	10	50	8	40	18	45	23	58
B 12	16	80	9	45	25	63	22	55
B 13	7	35	5	25	12	30	12	30
B 14	17	85	16	80	33	83	39	98
B 15	14	70	8	40	22	55	39	98
	216	0,72	172	0,57	388	0,65	378	0,63

WSPÓŁCZYNNIK ŁATWOŚCI - KLASY I SZKOŁA

JĘZYK POLSKI

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 I	13 II	13 III	13 IV	13 V	średnia
VI A	0,88	0,94	0,76	0,94	0,76	0,47	0,50	0,53	0,71	0,53	0,12	0,41	0,53	0,65	0,41	0,29	0,12	0,56
VI B	0,87	1,00	0,93	0,93	0,80	0,60	0,53	0,87	0,80	0,87	0,53	0,80	0,69	0,93	0,80	0,60	0,47	0,72
SZKOŁA	0,88	0,97	0,85	0,94	0,78	0,54	0,52	0,70	0,76	0,70	0,33	0,61	0,61	0,79	0,61	0,45	0,30	0,64

MATEMATYKA

	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	średnia
VI A	0,12	0,53	0,65	0,47	0,24	0,18	0,29	0,71	0,53	0,41	0,35	0,06	0,31	0,29	0,35
VI B	0,60	0,60	0,67	0,67	0,67	0,60	0,60	1,00	0,87	0,40	0,53	0,35	0,58	0,57	0,57
SZKOŁA	0,36	0,57	0,66	0,57	0,46	0,39	0,45	0,86	0,70	0,41	0,44	0,21	0,45	0,43	0,46

KLASY I SZKOŁA - WSPÓŁCZYNNIK ŁATWOŚCI Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	
klasa VI A	0,59	0,53	0,82	0,29	0,65	0,59	0,41	0,71	0,35	0,47	0,65	0,59	0,35	0,29	0,59	0,47	0,71	0,59	0,76	0,59	0,71	0,59	0,65
klasa VI B	0,33	0,33	0,87	0,60	0,67	0,73	0,67	0,87	0,40	0,60	0,67	0,67	0,53	0,73	0,60	0,80	0,67	0,73	0,67	0,73	0,73	0,73	0,67
szkoła	0,46	0,43	0,85	0,45	0,66	0,66	0,54	0,79	0,38	0,54	0,63	0,51	0,41	0,66	0,54	0,76	0,63	0,75	0,63	0,72	0,66	0,66	

7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	10.4	11.1	11.2	11.3	11.4	średnia
klasa VI A	0,53	0,71	0,82	0,59	0,71	0,41	0,24	0,29	0,71	0,47	0,47	0,53	0,76	0,47	0,53	0,35	0,55
klasa VI B	0,67	0,93	0,93	0,73	0,80	0,47	0,33	0,40	0,60	0,47	0,47	0,40	0,53	0,60	0,60	0,33	0,63
szkoła	0,60	0,82	0,88	0,66	0,76	0,44	0,29	0,35	0,66	0,47	0,47	0,47	0,65	0,54	0,57	0,34	0,59

VI A - UMIEJĘTNOŚCI SPRAWIAJĄCE TRUDNOŚCI (część I)

zad.	wymagania ogólne	wymagania szczegółowe, Uczeń:	polecenie
6	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji	rozpoznaje w wypowiedziach części mowy – zaimek.	jaki wyraz zastępuje zaimek?
11	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	rozpoznaje: [...] rytm, [...]; odróżnia wiersz rymowany i nierymowany (biały).	wskazuje układ rymów i co wpływa na rytmiczność
12	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.	wybór prawda-falsz postać mówiąca, co wyraża wiersz
13 III, 13IV, 13V	III. Tworzenie wypowiedzi.	świadomie posługuje się różnymi formami językowymi [...]; pisze poprawnie pod względem językowym i ortograficznym; poprawnie używa znaków interpunkcyjnych	nie popełnia błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych w pracy
14	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	odczytuje i interpretuje dane przedstawione w diagramach.	szukanie informacji na diagramie
17	III. Modelowanie matematyczne.	wykonuje nieskomplikowane rachunki, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne.	ile wody dodano do soku; dane - ilość soku i napoju
18	I. Sprawność rachunkowa.	dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszych przykładach), pisemnie	zdania prawda-falsz, wartość wyrażenia
19	I. Sprawność rachunkowa.	oblicza sześciangy liczb naturalnych, oblicza kwadraty ułamków zwykłych	działania na potęgach
20	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	Zadania tekstowe; obliczanie pola trójkąta
23	III. Modelowanie matematyczne.	oblicza pola: prostokąta, trójkąta przedstawionych na rysunku	Geometria; pole wielokąta umieszczonego na siatce

24	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne, równoboczne; stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta; zna najważniejsze własności [...] trapezu	zadania prawda-falsz; trapez i kąty w trapezie
25	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	oblicza objętość prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi, dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosuje własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania.	Geometria, zadania tekstowe; obliczanie wysokości i objętości prostopadłościanu
26	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody, w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%.	zadania tekstowe, obliczenia, oblicza ilość osób i procent danej liczby
27	III. Modelowanie matematyczne.	czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe; dostrzega zależności między podanymi informacjami; do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	zadania tekstowe, ile zapłacono i ile kupiono produktu

VI B - UMIEJĘTNOŚCI SPRAWIAJĄCE TRUDNOŚCI (część I)

zad.	wymagania ogólne	wymagania szczegółowe, Uczeń:	polecenie
13V	III. Tworzenie wypowiedzi.	poprawnie używa znaków interpunkcyjnych	nie popełnia błędów interpunkcyjnych w pracy
23	III. Modelowanie matematyczne.	oblicza pola: prostokąta, trójkąta przedstawionych na rysunku	Geometria; pole wielokąta umieszczonego na siatce
25	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	oblicza objętość prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi, dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosuje własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania.	Geometria, zadania tekstowe; obliczanie wysokości i objętości prostopadłościanu

SZKOŁA - UMIEJĘTNOŚCI SPRAWIAJĄCE UCZNIOM TRUDNOŚCI (część I)

zad.	wymagania ogólne	wymagania szczegółowe, Uczeń:	polecenie
11	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	rozpoznaje: [...] rytm, [...]; odróżnia wiersz rymowany i nierymowany (biały).	wskazuje układ rymów i co wpływa na rytmiczność
13IV, 13V	III. Tworzenie wypowiedzi.	pisze poprawnie pod względem ortograficznym; poprawnie używa znaków interpunkcyjnych	nie popełnia błędów ortograficznych i interpunkcyjnych w pracy
14	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	odczytuje i interpretuje dane przedstawione w diagramach.	szukanie informacji na diagramie
18	I. Sprawność rachunkowa.	dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszymi przykładach), pisemnie	zdania prawda-falsz, wartość wyrażenia
19	I. Sprawność rachunkowa.	oblicza sześciiany liczb naturalnych, oblicza kwadraty ułamków zwykłych	działania na potęgach
20	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	Zadania tekstowe; obliczanie pola trójkąta
23	III. Modelowanie matematyczne.	oblicza pola: prostokąta, trójkąta przedstawionych na rysunku	Geometria; polewielokąta umieszczonego na siatce
24	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne, równoboczne; stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta; zna najważniejsze własności [...] trapezu	zadania prawda-falsz; trapez i kąty w trapezie
25	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	oblicza objętość prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi, dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosuje własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania.	Geometria, zadania tekstowe; obliczanie wysokości i objętości prostopadłościanu
26	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody, w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%.	zadania tekstowe, obliczenia, oblicza ilość osób i procent danej liczby

27	III. Modelowanie matematyczne.	czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe; dostrzega zależności między podanymi informacjami; do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	zadania tekstowe, ile zapłacono i ile kupiono produktu
----	--------------------------------	--	--

for

**VI A - CZYNNOŚCI SPRAWIAJĄCE TRUDNOŚCI
(JĘZYK ANGIELSKI)**

zad.	wymagania ogólne	wymagania szczegółowe, Uczeń:	polecenie
2.1	II. Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych	sluchanie (dopasowanie dialogu do obrazka)
3.1	II. Rozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyszukuje proste informacje i szczegółowe w tekście słuchanym.	sluchanie (dopasowanie osoby do opisu)
3.3	II. Rozumienie wypowiedzi	Uczeń wyszukuje proste informacje i szczegółowe w tekście słuchanym.	sluchanie (dopasowanie osoby do opisu)
3.4	II. Rozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyszukuje proste informacje i szczegółowe w tekście słuchanym.	sluchanie (dopasowanie osoby do opisu)
4.3	II. Rozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyszukuje proste informacje i szczegółowe w tekście słuchanym.	sluchanie (wskazanie poprawnej odpowiedzi)
4.4	II. Rozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyszukuje proste informacje i szczegółowe w tekście słuchanym.	sluchanie (wskazanie poprawnej odpowiedzi)
5.1	IV. Reagowanie na wypowiedzi.	Uczeń wyraża prośby.	znajomość środków językowych (uzupełnianie rozmowy odpowiednią wypowiedzią)
8.3	I. Znajomość środków językowych	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	znajomość środków językowych (wybór poprawnego wyrazu do zdania)
9.1	II. Rozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstu	rozumienie wypowiedzi pisanych (wskazanie określenia o czym opowiada tekst)
9.2	II. Rozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstu	rozumienie wypowiedzi pisanych (wskazanie określenia o czym opowiada tekst)
9.3	II. Rozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstu	rozumienie wypowiedzi pisanych (wskazanie określenia o czym opowiada tekst)
10.2	II. Rozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyszukuje proste informacje i szczegółowe w tekście.	rozumienie wypowiedzi pisanych (wskazanie, z którego tekstu osoba ma informacje)
10.3	II. Rozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyszukuje proste informacje i szczegółowe w tekście.	rozumienie wypowiedzi pisanych (wskazanie, z którego tekstu osoba ma informacje)
11.2	II. Rozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyszukuje proste informacje i szczegółowe w tekście.	rozumienie wypowiedzi pisanych (wskazanie obrazka zgodnego z tekstem)
11.4	II. Rozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyszukuje proste informacje i szczegółowe w tekście.	rozumienie wypowiedzi pisanych (wskazanie obrazka zgodnego z tekstem)

VI B - UMIEJĘTNOŚCI SPRAWIAJĄCE TRUDNOŚCI (część I)

zad.	wymagania ogólne	wymagania szczegółowe, Uczeń:	polecenie
13V	III. Tworzenie wypowiedzi.	poprawnie używa znaków interpunkcyjnych	nie popełnia błędów interpunkcyjnych w pracy
23	III. Modelowanie matematyczne.	oblicza pola: prostokąta, trójkąta przedstawionych na rysunku	Geometria; pole wielokąta umieszczonego na siatce
25	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	oblicza objętość prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi, dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosuje własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania.	Geometria, zadania tekstowe; obliczanie wysokości i objętości prostopadłościanu

