

Zespół Szkół w Ińsku
73-140 Ińsko, ul. Poprzeczna 1

e-mail: podstinsko@urzedgminy.pl
tel.: 91 5623 109; 91 5623 015 w IŃSKU

PKD 8560Z Regon 320397024 NIP 8542320113

DRUK NR 1
URZĄD GMINY I MIASTA
w IŃSKU
30. 08. 2017
Otrzymuje: *H. Dec*



Pan

Kazimierz Dec
Przewodniczący Komisji Spraw Społecznych
Rady Miejskiej
ul. Bohaterów Warszawy 38
73-140 I ń s k o

Nasz znak: ZS.0.071.1.2017
Wasz znak: RM.0011.3. KSS.2.2017.MK

Data: 30.08.2017 r.
Data: 4.08.2017 r.

W odpowiedzi na pismo przedkładałam dokumenty:

- aneks do arkusza organizacyjnego Zespołu Szkół w Ińsku na rok szkolny 2017/2018;
- analizę wyników egzaminu gimnazjalnego w Ińsku za rok szkolny 2016/2017;
- osiągnięcia uczniów Zespołu Szkół w Ińsku w konkursach i olimpiadach przedmiotowych w roku szkolnym 2016/2017;
- analizę bezpieczeństwa dzieci w szkole w kontekście realizacji zaleceń pokontrolnych Kuratorium Oświaty w Szczecinie.

Z poważaniem

DYREKTOR
Zespołu Szkół w Ińsku
Jolanta Dziemiańczyk
mgr Jolanta Dziemiańczyk

ZESPÓŁ SZKÓŁ
 3-140 IŃSKO, ul. Poprzeczna 1
 al. 91 562 30 15, 91 562 31 09
 PKD 8560Z
 Regon 320397024; NIP 854232011

Ińsko, 23.08.2017 r.

ANEKS nr 1
do informacji zbiorczej arkusza organizacji w Zespole szkół w Ińsku
rok szkolny 2017/2018

Lp.	Nazwisko i imię nauczyciela	Przyczyna zmian	Zmiana w zajęciach			Data zmiany	Razem godzin		Wymiar podst. pensum	Liczba godzin ponadw.		Uwagi	
			przedmiot	klasa	Zwiększ		Zmniejsz	Poprzednio		Obecnie	Poprzednio		Obecnie
1.	Adamska Justyna	orzeczenie o nauczaniu indywidualnym	matematyka	IV b	2	x		22/18	24/18	4	6		
2.	Andrusieczko - Burda Irena	urlup dla poratowania zdrowia	gimnastyka korekcyjna wad postawy	I-III SP	x	5							
			wych. fizyczne	IV ab VI ab VII ab	x	4 4 4		19/18	x	x	x		
			geografia	VII b	x	2							
			matematyka	IV a VII a	x	8							
3.	Czubkowski Krzysztof	zasitek kompensacyjny	chemia	III A	x	1							
			godzina wychowawcza	III A	x	1							
			fizyka	VII a b II AB III AB	x	4 2 4		21/18	x	x	x	x	
			zajęcia wyr. z matematyki		x	1							

4.	Delik Agnieszka	zmiana przydziału godzin	światlica	GP	x	2	01.09.2017r	21/18	23/18	18/18	3	5
			wych. fizyczne	III c SP	3	x						
			zaj. socjo-terapeutyczne	II-III SP	1	x						
5.	Drozd Jarosław	zmiana przydziału godzin	gimnastyka korekcyjna wad postawy	I-III SP	5	x	01.09.2017r	20/18	25/18	18/18	2	7
			informatyka	V a gr 2	1	x						
6.	Demeniuk Anna	zmiana przydziału godzin	zaj. komputerowe	III c SP	1	x	01.09.2017r	19/18	22,62/18	18/18	1	4,62
			doradztwo zawodowe	VII a b	0,62	x						
			światlica	GP	2	x						
			informatyka	IIB II A gr 3	X 1	1 x						

7.	Drozd Radosław	zmiana przydziału godzin	wych. fizyczne	VI ab	4	x	01.09.2017r	20/18	22/18	18/18	2	4
		łączenie klas II A i II B	godz. wych.	II A	x	1						

8.	Dec Sylwia II umowa	łączenie klas II A i II B	edukacja dla bezpieczeństwa	II A	x	1	01.09.2017r	2/18	5/18	18/18	x	5/18	II umowa
				III A GP	2	x							
				PP I	x	2							
				PPI	x	1							
				PPI	x	1							
				PP I	x	1							
IV-VI	1	x											
9.	Furman Teresa	łączenie klas II A i IIB	wos	II A	2	x	01.09.2017r	21/18	23/18	18/18	3	5	
				III A	2	x							
				II B	x	2							
				II B	x	2							
				IV b	1	x							
				VI a	x	6							
10.	Gawlik Arleta	urlop dla poratowania zdrowia	język polski	VII a	x	5	01.09.2017r	20/20	x	x	x	x	
				IV ab	x	1							
				VI ab	x	2							
				GP	x	5							
				zkk									
				świątlica									

11. Grzegorzyc Agnieszka	zmiana przydziału godzin	zaj. dysleksja	SP	x	1	01.09.2017r	22/18	22/18	18/18	4	4	zlikwidowano 13 godz. pedagog	
							V a	V a	x	5	x		zlikwidowano 0,5 godz. zaj. socjoter.
							VII a	VII a	5	x			
							VII b	VII b	x	0,31			
12. Górska Anna	urlop dla poratowania zdrowia	pedagog	GP	x	13	01.09.2017r.	22,31/22	x	x	x	zlikwidowano 0,5 godz. zaj. socjoter.		
							V a	V a	x	4			
							VI ab	VI ab	x				
							VII ab	VII ab	x				
							II A	II A	x	0,5			
							III AB	III AB	x				
II B	II B	x	0,5										
13. Kłis -Seroczynska Agnieszka	wypis dziecka ze szkoły	zaj. socjoter.	VII b	x	0,5	01.09.2017r	21/18	25/18	18/18	3	7	zlikwidowano 0,5 godz. zaj. socjoter.	
							II A	II A	x	2			
							III A	III A	x	2			
							IV b	IV b	1	x			
							I a	I a	1	x			
							I a	I a	2	x			
14. Kościelecka Agnieszka	zmiana przydziału godzin	j. angielski	II a III a III b	2 2 2	x x x	01.09.2017r	20/18	23/18	18/18	2	5	zlikwidowano 0,5 godz. zaj. socjoter.	
							II a	II a	2	x			

					Gr. PP I i 2					01.09.2017r	2/22	4/22	22/22	x	x	II umowa											
15. Kuczyńska Mirosława	zmiana przydziału godzin	rewalidacja	III A GP	2	x	2	x	1	x	01.09.2017r	31/26	28/26	26/26	5	2												
																	z k k	V a	x	1	x						
	zmiana przydziału godzin	zaj. ogólnorozwojowe	PP I	2	2	x	x			01.09.2017r	x	3/22	22/22	x	3/22	II umowa											
																	zaj. wczesne wspomaganie	PP I	1	x							
16. Lemieszko Dorota	orzeczenie o nauczaniu indywidualnym	j. polski	IV b	3	x	x			01.09.2017r	7/18	8/18	5/18 zniżka	2	3													
																	logopedia	I a	x	1							
17. Maciejewska Edyta	zmiana przydziału godzin	przyroda	IV a	2	2	x	x		01.09.2017r	20,31/18	22/ 18	18/18	2,31	4													
																	geografia	VII b	2	2	x	x					
	łączenie klas IIA i IIB	geografia	II B	x	x	1	1																				
																		chemia	II B	x	x	1					

18. Madej Zofia	zmiana przydziału godzin	j. angielski	VI a	3	x	01.09.2017r	20/18	20/18	18/18	2	2	
	łączenie klas IIA i II B	j. angielski	II B	x	3							
19. Marzycka Małgorzata	zmiana przydziału godzin	zkk	IV ab	1	x	01.09.2017r	21/18	23/18	18/18	3	5	zlikwidowano 1 godz. ZKK w kl. VI
			VI a b	1	x							
			V a	1	x							
		świetlica	GP	x	1							
20. Moroz Albert-wakat muzyka	zmiana przydziału godzin	świetlica	GP	2	x	01.09.2017r	8/18	10/19	19/19	x	x	Uśrednienie etatu
21. Muż Katarzyna	zmiana przydziału godzin	informatyka	V a gr 2	x	1	01.09.2017r	20/18	22/18	18/18	2	4	
		wych. fizyczne	IV ab	4	x							
		godz. wych.	II B II A	x 1	1 x							
		edukacja dla bezpieczeństwa	II B II A	x 1	1 x							
		informatyka	II B II A gr 3	x 1	1 x							

22.	Ks. Madejski Piotr	zmiana przydziału godzin	religia	V a	2	x	01.09.2017r	8/18	10/18	18/18	x	x	
23.	za Ks. Daniela Gollona ks. Jarosław Dobosz	zmiana przydziału godzin	religia	V a	x	2	01.09.2017r	18/18	14/18	18/18	0	0	
		łączenie klas II A i II B	religia	II B	x	2							
24.	Nadkiermiczna Justyna	zmiana przydziału godzin	j. angielski	II a	x	2	01.09.2017r	21/18	23/18	18/18	3	5	
				III ab	x	4							
		VI a	x	3									
		j. polski	V a	5	x								
łączenie klas III A i II B	nauczanie indywidualne	j. angielski	II A gr 2	3	x	01.09.2017r	21/18	23/18	18/18	3	5		
			IV b	2	x								
		zajęcia wyrównujące różnice programowe (powrót z zagranicy)	j. polski	VI b	1	x							

	zmiana przydziału godzin	wych. fizyczne	VII ab	4	x	01.09.2017r			20/18	23/18	18/18	2	5					
						wych. fizyczne	przypada	przypada										
25. Paciejewska Beata	orzeczenie o nauczaniu ind	przypada	IV b	2	x	2	x	4/22	4/22	22/22	x	4/22	zlikwidowano 2 godziny religii II umowa					
														łączenie klas IIA i IIB	biologia	II B	x	1
26. Małgorzata	łączenie klas IIA i IIB	rewalidacja	PP 1	2	x	28/26	30/26	26/26	2	4								
												27. Małgorzata	zmiana przydziału godzin	świętlica	GP	2	x	32/30
28. Tarkowska Katarzyna za Rachtan Elżbietę	zatrudnienie za n-la (zasilek kompensacyjny)	świętlica	GP	2	x	21/18	22/18	18/18	3	4								
												zmiana przydziału godzin	godzina wychowawcza	III A GP	1	x		
																	łączenie klas IIA i IIB	j. niemiecki
29. Małgorzata	Tomkowiak Tomoń	j. niemiecki	II A gr 2	2	x													

30. Szewczonek Ewelina za Krzysztofa Czubkowskiego	zatrudnienie za n-la (zasitek kompensa- cyjny)	fizyka	VII a VII b II A III A III B	2 2 1 2 2	x	01.09.2017r.	brak	14/18	18/18	x	0
		matematyka	IV a	4	x						
		zajęcia wyrównawcze z matematyki	GP	1	x						
		fizyka	II B	x	1						
31. Szklarska -Moroz Dorota	zmiana przydziału godzin	WZDR	V a VI ab VII ab II A III AB	0,5 1 1 0,5 1	x	01.09.2017r	28/26	32/26	26/26	2	6
		WZDR	II B	x	0,5						
		j. polski	VI a	6	x						
		j. polski	II B	x	5						
32. Świerkocka Dorota	zmiana przydziału godzin	łączenie klas II A i II B	łączenie klas II A i II B			01.09.2017r	21/18	22/18	18/18	3	4
		zajęcia wyrównujące programowe (powrót z zagranicy)	VI a	6	x						
		zmiana przydziału godzin	II B	x	5						
		łączenie klas II A i II B	II B	x	5						
33. Jędrsek Renata	zmiana godz. dyrektorskich	łączenie klas II A i II B	łączenie klas II A i II B			01.09.2017r	21/18	23/18	18/18	3	5
		zajęcia wyrównujące programowe (powrót z zagranicy)	VI a b	2	x						
		zmiana przydziału godzin	VII a	4	x						
		łączenie klas II A i II B	II B	x	5						

DYREKTOR

Zespół Szkół Mł. Insk

mgr Jolanta Dzienianicz RP
20kolodw 1. 1. 2017r

Rozkład godzin nauczania indywidualnego klasa IV b

Imię i nazwisko nauczyciela	przedmiot	Ilość godzin tygodniowo	Integracja z klasą
Lemieszko Dorota	język polski	3 godz.	-
Adamska Justyna	matematyka	2 godz.	-
Furman Teresa	historia	1 godz.	
Nadkiermiczna Justyna	język angielski	2 godz.	
Paciejewska Beata	przyroda	2 godz.	
Kliś –Seroczyńska Agnieszka	logopedia	1 godz.	
Marzycka Małgorzata	zkk	1 godz.	
Dec Sylwia	zaj. socjoterapeutyczne	1 godz.	
Miż Katarzyna	informatyka	-	1 godz.
Moroz Albert	muzyka	-	1 godz.
Demeniuk Anna	zaj. techniczne	-	1 godz.
Drozd Radosław	wychowanie fizyczne	-	2 godz.
Ks. Madejski Piotr	religia	-	1 godz.

DYREKTOR

Zespołu Szkół w Inisku

ZESPÓŁ SZKÓŁ
73-140 INSKO, ul. Poprzeczna 1
tel. 91 562 30 15, 91 562 31 09
PKD 8560Z
Regon 320397024, NIP 8542320113

mgr Jolanta Dąbka

ZESPÓŁ SZKÓŁ
73-140 IŃSKO, ul. Poprzeczna 1
tel. 91 562 30 15, 91 562 31 09
PKD 8660Z
Regon 320397024, NIP 8542320113

**ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ZEWNĘTRZNEGO
W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**

Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu zostanie podany wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego zakresu/poziomu egzaminu gimnazjalnego, do którego uczeń przystąpił.

- **Wynik procentowy** określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które uczeń uzyskał za rozwiązanie zadań z danego zakresu/poziomu.
- **Wynik centylowy** określa odsetek liczby gimnazjalistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali za rozwiązanie zadań z danego zakresu/poziomu wynik taki sam lub niższy niż dany uczeń.

W TABELI 1 przedstawiono skalę staninową średnich wyników szkół z egzaminu gimnazjalnego 2017 r.

TABELA 1 SKALA STANINOWA ŚREDNICH WYNIKÓW SZKÓŁ (w%) Z EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W 2017 R.

Stanin	Historia i wiedza o społeczeństwie	Język polski	Przedmioty przyrodnicze	Matematyka	Język angielski na poziomie podstawowym	Język niemiecki na poziomie podstawowym
1	22-34	15-38	21-32	11-20	24-37	26-35
2	35-46	39-56	33-41	21-30	38-47	36-38
3	47-51	57-62	42-45	31-36	48-54	39-43
4	52-55	63-66	46-48	37-41	55-60	44-48
5	56-59	67-70	49-52	42-46	61-67	49-55
6	60-63	71-73	53-55	47-51	68-74	56-62
7	64-68	74-78	56-60	52-59	75-83	63-70
8	69-78	79-85	61-71	60-72	84-94	71-80
9	79-94	86-96	72-94	73-96	95-100	81-100

Uwaga! Pominięto placówki liczące mniej niż 5 uczniów.

EGZAMIN GIMNAZJALNY 2017
ŚREDNIE WYNIKI % EGZAMINU GIMNAZJALNEGO (arkusze standardowe - G1) - UKŁAD TERYTORIALNY

	historia, wos	język polski	przedmioty przyrodnicze	matematyka	język angielski poziom podstawowy	język angielski poziom rozszerzony	język niemiecki poziom podstawowy	język niemiecki poziom rozszerzony	język rosyjski poziom podstawowy	język rosyjski poziom rozszerzony	język francuski poziom podstawowy	język francuski poziom rozszerzony	język hiszpański poziom podstawowy	język hiszpański poziom rozszerzony	język włoski poziom podstawowy	język włoski poziom rozszerzony
ty	(321003)	M-Gm	Dębno	52,24	61,89	45,68	39,97	58,63	37,86	63,72	67,17					
ty	(321004)	M-Gm	Myslibórz	51,57	62,32	47,68	39,61	64,12	51,44	50,76	33,00					
ty	(321005)	Gm	Nowogrodek Pomorski	51,41	66,22	52,52	41,11	46,94	25,25	51,56	22,44					
riatu	(3211)	policki		54,85	65,93	47,61	40,68	67,66	50,08	61,56	46,71					
ództwo:	(3211)	Zachodniopomorskie	Powiat:	(3211)	policki											
ty	(321101)	Gm	Dobra (Szczecińska)	40,38	52,19	35,56	30,00	41,19	20,80							
ty	(321102)	Gm	Kolbaskowo	62,95	64,78	45,27	37,22	65,32	43,36	60,33	93,00					
ty	(321103)	M-Gm	Nowe Warpno	48,80	60,00	41,40	33,80	40,80								
ty	(321104)	M-Gm	Police	55,90	66,79	48,64	41,90	70,21	53,54	61,59	45,72					
riatu	(3212)	pyrzycki		53,31	62,81	45,48	38,88	58,19	42,84	54,33	41,40					
ództwo:	(3212)	Zachodniopomorskie	Powiat:	(3212)	pyrzycki											
ty	(321201)	Gm	Bielice	65,45	72,82	48,23	43,91	70,71	42,67	63,67	36,93					
ty	(321202)	Gm	Kozielce	51,87	57,97	43,08	25,84	63,78	48,06	44,00						
ty	(321203)	M-Gm	Liplany	53,65	69,00	48,32	41,81	72,05	57,33	51,22	25,56					
ty	(321204)	Gm	Przelewice	49,06	69,32	45,00	41,94	57,78	37,63	67,33	48,91					
ty	(321205)	M-Gm	Pyrzyce	53,76	60,97	45,86	40,88	56,33	40,45	52,09	48,88					
ty	(321206)	Gm	Warmice	49,23	55,08	41,46	30,73	49,46	44,33							
riatu	(3213)	ślawieński		54,50	65,13	47,66	38,63	61,13	43,12	43,07	23,08					
ództwo:	(3213)	Zachodniopomorskie	Powiat:	(3213)	ślawieński											
ty	(321301)	M	Darłowo	58,52	66,38	49,21	36,59	63,10	44,45	48,43						
ty	(321302)	M	Ślawno	56,32	69,82	50,89	43,01	74,85	57,40	37,23	21,75					
ty	(321303)	Gm	Darłowo	56,18	62,09	48,73	35,92	54,94	33,75	45,33	42,00					
ty	(321304)	Gm	Malechowo	51,60	62,14	45,03	37,97	54,63	31,36	35,00						
ty	(321305)	Gm	Postomino	50,50	62,19	45,69	37,63	57,26	38,36	40,63	16,63					
ty	(321306)	Gm	Ślawno	51,22	61,72	43,14	38,28	49,09	45,91	47,85	23,11					
riatu	(3214)	stargardzki		54,24	64,12	48,04	40,85	64,73	47,08	54,04	30,51					
ództwo:	(3214)	Zachodniopomorskie	Powiat:	(3214)	stargardzki											
ty	(321401)	M	Stargard	55,94	64,84	49,58	42,79	65,66	47,35	60,89	39,08					
ty	(321402)	M-Gm	Chociwel	47,65	62,78	42,49	36,25	67,00	62,21	41,31	34,00					
ty	(321403)	M-Gm	Dobrzany	51,08	63,25	47,36	37,78	73,29	81,00	57,36	32,50					
ty	(321404)	Gm	Dolice	45,24	60,24	40,09	29,78	41,24	20,86	52,50	25,42					
ty	(321405)	M-Gm	Iłsko	49,00	60,77	43,41	27,45	58,00	77,75	46,50	20,00					
ty	(321406)	Gm	Kobylanka	69,43	72,64	55,29	57,14	64,57	47,79							
ty	(321408)	Gm	Marianowo	51,68	66,16	54,28	50,20	54,27	70,25	56,00	38,07					
ty	(321409)	Gm	Stara Dąbrowa	51,61	61,47	40,03	38,58	51,71	32,73	60,35	27,20					
ty	(321410)	Gm	Stargard	45,75	60,75	41,24	30,21	58,21	35,92	46,48	17,41					
ty	(321411)	M-Gm	Suchbát	71,93	75,29	53,29	44,15	83,94	60,87	64,83	32,83					

Tabela nr 2 Pozycja gminy Ińsko w powiecie Stargardzkim

Pozycja	historia i wos	język polski	przyrodnicze	matematyczne	język angielski	język niemiecki
6	Dobrzany	Stara Dąbrowa	Ińsko	Dobrzany	Stargard gm.	Marianowo
7	Ińsko	Ińsko	Chociwel	Chociwel	Ińsko	Dolice
8	Chociwel	Stargard gm.	Stargard gm.	Stargard gm.	Marianowo	Ińsko
9	Stargard gm.	Marianowo	Dolice	Dolice	Stara Dąbrowa	Stargard gm.
10	Dolice	Dolice	Stara Dąbrowa	Ińsko	Dolice	Chociwel



OKRĘGOWA KOMISJA
EGZAMINACYJNA W POZNANIU

Sygnatura: 649ad7a7833b0f9dcd39271bcfdca278
Data wydruku: 2017-08-30 11:13

Wynik dla arkusza: GH-HX8-172

PESEL	Kod ucznia	Nazwisko	Imiona	1	1	1	2	3	3	3	4	4	5	6	7	8	9	10	10	1	10	1	10	1	11	1	12	12	1	12	1	12	1	12	1	13	1	13	2	13	3	14	15	1	15	2	16	17	18	1	18	2	19	20	SUMA Procent		
[redacted]	A12	[redacted]	[redacted]	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	100
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	72



OKRESOWA KOMISJA
EGZAMINACYJNA W POZNANIU

Sygnatura: 649ad7a7833b0f9dcd39271bdfdea278
Data wydruku: 2017-08-30 11:13

Wynik dla arkusza: GH-PX8-172

PESEL	Kod ucznia	Nazwisko	Imiona	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22.1	22.2	22.3	22.4	22.5	22.6	SUMA	Procent		
	A12			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	
				0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	47
				Maksymalna ilość punktów																														



OKRĘGOWA KOMISJA
EGZAMINACYJNA W POZNANIU

Wynik dla arkusza: GM-MX8-172

Sygnatura: 649ad7a7833b0f9cd39271bdfdea278
Data wydruku: 2017-08-30 11:13

PESEL	Kod ucznia	Nazwisko ucznia	Imiona	1	2	3	4	1	4	2	5	6	7	8	1	8	2	9	10	11	12	13	14	15	1	15	2	16	17	18	19	20	1	20	2	SUMA Procent
				1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100
	A12			0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	38

Maksymalna ilość punktów



OKREŚLOWANA KOMISJA
EGZAMINACYJNA W POZNANIU

Janeta Augustyniaki-Rosner

Wynik dla arkusza: GA-RX1-172

Sygnatura: 649ad7a7833b0f9dcd39271bdfdea278
Data wydruku: 2017-08-30 11:13

PESEL	Kod ucznia	Nazwisko	Imiona	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	8_tresc	8_spoj	8_zakr	8_popr	SUMA	Procent
-------	------------	----------	--------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---------	--------	--------	--------	------	---------

Maksymalna ilość punktów

[redacted]	A09	[redacted]	[redacted]	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	100
[redacted]	A10	[redacted]	[redacted]	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	28	70
[redacted]	A18	[redacted]	[redacted]	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	68
[redacted]	A20	[redacted]	[redacted]	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	90	
																																					33	83	

Raport z egzaminu gimnazjalnego 2017

Część humanistyczna:

historia i wiedza o społeczeństwie

1. Opis arkuszy egzaminacyjnych

Opis arkusza standardowego

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie z dysleksją rozwojową rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Arkusz egzaminacyjny składał się z 25 zadań zamkniętych różnego typu: 20 zadań z historii i 5 z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Podstawę zadań stanowiły teksty kultury, m.in.: teksty historyczne, ilustracje, mapy, tablica genealogiczna i diagram.

Opis arkusza dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu GH-H8-172. Arkusz zawierał 20 zadań zamkniętych różnego typu. Podstawę zadań stanowiły teksty źródłowe, m.in.: teksty historyczne, ilustracje, mapa i tablica genealogiczna. Zadania zamieszczone w arkuszu były przyjazne uczniowi w formie i treści, w miarę możliwości odnosiły się do sytuacji życiowych. Teksty były krótkie, miały uproszczone słownictwo. Polecenia były proste, zrozumiałe dla ucznia.

2. Wyniki uczniów

19 kwietnia 2017 roku egzamin pisało 23 uczniów w tym 1 uczeń, który pisał test dla uczniów z kształceniem specjalnym. Najlepszy wynik z egzaminu z historii i wiedzy o społeczeństwie to 25/32 pkt. tj. 78% poprawnych odpowiedzi, najniższy wynik to 8/32 pkt. tj. 25% poprawnych odpowiedzi. Średni wynik szkoły to 49% (Stanin 3 - niski)

Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim uzyskał wynik 23/32 co daje 72% poprawnych odpowiedzi. Dla tego ucznia test okazał się łatwy.

Tabela 1. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów za rozwiązanie zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie (arkusz standardowy)

Średni wynik w % gminy	Średni wynik w % powiatu	Średni wynik w % województwa	Średni wynik w % kraju
49	54,24	55,87	59

3. Poziom wykonania zadań

Tabela 2. Poziom wykonania zadań

Numer zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)	Współczynnik łatwości
1.	II. Analiza i interpretacja	2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu. Uczeń:	32	0,32

	historyczna.	2) charakteryzuje strukturę społeczeństwa i system wierzeń w Egipcie.		
2.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	4. Cywilizacja grecka. Uczeń: 2) [...] porównuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Sparcie i Atenach peryklejskich.	32	0,32
3.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	6. Dziedzictwo antyku. Uczeń: 1) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach: [...] architekturze, sztuce [...].	59	0,59
4.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	5. Cywilizacja rzymska. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i charakteryzuje system sprawowania władzy [...] w Rzymie republikańskim i cesarstwie	59	0,59
5.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	9. Początki cywilizacji zachodniego chrześcijaństwa. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni monarchię Karola Wielkiego [...].	64	0,64
6.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 4) ocenia dokonania pierwszych Piastów w dziedzinie polityki, gospodarki i kultury.	56	0,56
7.	I. Chronologia historyczna.	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 3) porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Piastów	36	0,36
8.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: 3) charakteryzuje funkcje gospodarcze, polityczne i kulturowe miast w średniowieczu.	32	0,32
9.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	17. Humanizm i renesans. Uczeń: 1) wyjaśnia źródła rozwoju kultury renesansu oraz opisuje jej charakterystyczne cechy.	36	0,36
10.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. 19. Polski szlachcic. Uczeń: 2) opisuje działalność gospodarczą polskiej szlachty [...]	32	0,32
11.	II. Analiza i interpretacja historyczna. III. Tworzenie narracji historycznej.	21. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII w. Uczeń: 3) ocenia [...] polityczne następstwa wojen w XVII w.	61	0,61
12.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 5) rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku [...]	36	0,36
13.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	23. Europa w XVIII w. Uczeń: 2) charakteryzuje zasadę trójpodziału władzy Monteskiusza i zasadę umowy	54	0,54

		społecznej Rousseau.		
14.	II. Analiza i interpretacja historyczna. III. Tworzenie narracji historycznej.	26. Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń: 4) rozpoznaje charakterystyczne cechy polskiego oświecenia i charakteryzuje przykłady sztuki okresu klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu.	50	0,5
15.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 2) przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego.	59	0,59
16.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 2) przedstawia przyczyny oraz porównuje przebieg i charakter powstań narodowych	36	0,36
17.	I. Chronologia historyczna II. Analiza i interpretacja historyczna.	32. Europa i świat w XIX w. Uczeń: 1) opisuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych.	32	0,32
18.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	31. Rozwój cywilizacji przemysłowej. Uczeń: 3) identyfikuje najważniejsze wynalazki i odkrycia XIX w. oraz wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne ich zastosowania	27	0,27
19.	I. Chronologia historyczna	31. Rozwój cywilizacji przemysłowej. Uczeń: 3) identyfikuje najważniejsze wynalazki i odkrycia XIX w. oraz wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne ich zastosowania	50	0,5
20.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	36. Europa i świat na przełomie XIX i XX w. Uczeń: 1) przedstawia skutki przewrotu technicznego i postępu cywilizacyjnego [...].	82	0,82
21.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	10. Państwo i władza demokratyczna. Uczeń: 5) porównuje demokrację bezpośrednią z przedstawicielską [...].	39	0,39
22.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	8. Naród i mniejszości narodowe. Uczeń: 3) wymienia mniejszości [...] etniczne [...] i przedstawia przysługujące im prawa [...].	55	0,55
23.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	18. Samorząd powiatowy i wojewódzki. Uczeń: 2) porównuje – na wybranych przykładach – zakres działania samorządu wojewódzkiego z zakresem działania wojewody.	36	0,36
24.	VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.	31. Etyka w życiu gospodarczym. Uczeń: 2) podaje przykłady zjawisk z szarej strefy w gospodarce i poddaje je ocenie.	63	0,63
25.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	20. Integracja europejska. Uczeń: 4) wyjaśnia, skąd pochodzą środki finansowe w budżecie unijnym i na co są przeznaczane.	77	0,77

Zadania bardzo trudne

Zadania trudne: 1,2,7,8,9,10,12,16,17,18 **wos: 21, 23**

Zadania umiarkowanie trudne: 3,4,5,6,11,13,14,15,19 **wos: 22,24**

Zadania łatwe: 20 **wos: 25**

Zadania bardzo łatwe

4. Obszary badane podczas egzaminu z historii (20 zadań):

I. Chronologia historyczna - 4 zadania

Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym (**zadanie 4,7,17,19**).
Łatwość 0,45 – umiejętność trudna

II. Analiza i interpretacja historyczna - 18 zadań

Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego (**zadanie 1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,20**). **Łatwość 0,44 – umiejętność trudna**

III. Tworzenie narracji historycznej - 2 zadania

Uczeń tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy krótkie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację; przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko (**zadanie 11 i 14**). **Łatwość 0,56 – umiarkowanie trudna**

5. Obszary badane podczas egzaminu z wiedzy o społeczeństwie (5 zadań):

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia publicznego; wyraża własne zdanie w wybranych sprawach publicznych i uzasadnia je; jest otwarty na odmienne poglądy (**zadanie 25**). **Łatwość 0,77 – umiejętność łatwa**

IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.

Uczeń rozumie demokratyczne zasady i procedury i stosuje je w życiu szkoły oraz innych społeczności; rozpoznaje przypadki łamania norm demokratycznych i ocenia ich konsekwencje; wyjaśnia znaczenie indywidualnej i zbiorowej aktywności obywateli (**zadanie 21 i 22**). **Łatwość 0,43 – umiejętność trudna**

V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.

Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego (**zadanie 23**). **Łatwość 0,36 – umiejętność trudna**

VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.

Uczeń rozumie procesy gospodarcze oraz zasady racjonalnego gospodarowania w życiu codziennym; analizuje możliwości dalszej nauki i kariery zawodowej (**zadanie 24**). **Łatwość 0,64 – umiejętność umiarkowanie trudna**

6. Komentarz

Egzamin gimnazjalny z historii i wiedzy o społeczeństwie badał poziom opanowania przez gimnazjalistów umiejętności zapisanych w podstawie programowej dla III etapu edukacyjnego. Z historii sprawdzano umiejętności z zakresu chronologii, analizy i interpretacji historycznej, a z wiedzy o społeczeństwie m.in. znajomość zasad i procedur demokracji, podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i rozumienia zasad gospodarki rynkowej. Średni wynik egzaminu na poziomie 49% świadczy o tym, że dla tegorocznych gimnazjalistów egzamin był trudny.

Wysoki wynik (na poziomie 82% punktów możliwych do osiągnięcia) uzyskali uczniowie za rozwiązanie zadania 20. W zadaniu tym oczekiwano od uczniów odczytania podstawowych informacji z ubogich w treści map, przy zwróceniu uwagi na treść legendy. W zadaniu tym uczniowie prawidłowo określili zasięg poszczególnych zaborów w przededniu I wojny światowej. Podobne zadanie 11 wypadło gorzej 61% i dla naszych uczniów okazało się umiarkowanie trudne. Za rozwiązanie tego zadania łącznie można było uzyskać 3 punkty. Bardzo łatwe było dla naszych gimnazjalistów odczytanie z mapy przedstawiającej Rzeczpospolitą Obojga Narodów po wojnach w XVII wieku nazwy ziemi, którą Polska utraciła na rzecz Turcji (90% poprawnych odpowiedzi), ale już wskazanie nazwy miasta, które zostało w granicach Rzeczypospolitej po pokoju w Karłowicach (55% poprawnych odpowiedzi) okazało się umiarkowanie trudne. Znacznie mniej, bo 36% piszących, właściwie wskazało państwo, z którym Rzeczpospolita zawarła pokój w Oliwie. Kolejne zadanie, za pomocą którego sprawdzano umiejętność analizy źródła kartograficznego i tablicy genealogicznej, okazało się umiarkowanie trudne. W zadaniu 5. uczniowie na podstawie mapy przedstawiającej podział państwa Franków po traktacie w Verdun i fragmentu tablicy genealogicznej Karolingów musieli sprawdzić, czy beneficjenci tego traktatu byli synami Karola Wielkiego oraz czy w wyniku podziału państwa Franków Lotar otrzymał ziemie położone na zachód od posiadłości Karola Łysego. Całe zadanie wykonało poprawnie 64% egzaminowanych.

Umiarkowanie trudne dla uczniów były zadania z zakresu wymagań dotyczących analizy i interpretacji materiałów ikonograficznych oraz tekstów źródłowych i popularnonaukowych. W zadaniu 3. uczniowie powinni rozpoznać budowlę wzniesioną w starożytnym Rzymie na cześć zwycięskiego wodza. 59% uczniów bezbłędnie wskazało łuk triumfalny. Do wykonania zadania 14. niezbędna była interpretacja ilustracji i fragmentu tekstu popularnonaukowego. Uczniowie mieli wybrać czas wzniesienia i nazwę stylu architektonicznego przedstawionej na ilustracji budowli, a także nazwę epoki, której idee reprezentowali wspomniani w tekście

filozofowie. 45% gimnazjalistów trafnie wskazało okres rządów króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. W dalszej części zadania 55% uczniów wybrało styl klasycystyczny, a 50% oświecenie. Mimo znajdujących się na ilustracji i w tekście informacji całe zadanie poprawnie rozwiązało 50% gimnazjalistów. W zadaniu 1. uczniowie mieli rozstrzygnąć na podstawie tekstu popularnonaukowego opisującego wierzenia starożytnych Egipcjan, czy religia opisana w tekście miała charakter politeistyczny oraz czy na podstawie tekstu można stwierdzić, że faraon był utożsamiany z bogiem Horusem. Tylko 32% gimnazjalistów poprawnie rozwiązało zadanie, większość uczniów nie znało pojęcia politeizmu i najprawdopodobniej dlatego uznało pierwsze zdanie za fałszywe.

W zadaniu 6. gimnazjaliści musieli przyporządkować wymienionym władcom piastowskim odpowiednie opisy ich działalności. 63% uczniów prawidłowo zidentyfikowało Mieszka I, 59% uczniów – Bolesława Chrobrego, a 45% – Bolesława Krzywoustego. Całe zadanie właściwie rozwiązało 56% naszych uczniów i było ono dla nich umiarkowanie trudne. W zadaniu 13. spośród czterech fragmentów tekstów należało wybrać dwa, w których scharakteryzowano poglądy filozofów okresu oświecenia, a następnie wskazać uzasadnienie wyboru. Zadanie poprawnie rozwiązało 54% gimnazjalistów. W zadaniu 17. gimnazjaliści musieli wybrać autora zacytowanego tekstu przemówienia. Tekst był krytyką niewolnictwa i zawierał informację o poprawce do Konstytucji, pod którą podpisali się mieszkańcy Północy i Południa stojący po stronie Unii. Tylko 32% uczniów przypisało przemówienie prezydentowi Abrahamowi Lincolnowi. W zadaniu 15. ponad połowa gimnazjalistów (59%) prawidłowo rozpoznała akt ogłoszenia powstania kościuszkowskiego. Pozostali uczniowie wskazali błędne odpowiedzi prawdopodobnie nie zwrócili uwagi na opisanych w tekście władców Rosji i Prus oraz sformułowany wprost cel wydania cytowanego aktu (uwolnienie Polski od obcego żołnierza, przywrócenie i zabezpieczenie całości granic oraz ugruntowanie niepodległej Rzeczypospolitej).

W zadaniu 19., za pomocą którego sprawdzano umiejętność określania chronologii historycznej, uczniowie mieli umiejscowić w czasie pierwszy komercyjny pokaz braci Lumière, przy czym w tekście źródłowym podano datę roczną (1895 r.). W odpowiedziach zapisano przedziały czasowe, których ramy wyznaczały wydarzenia przełomowe dla historii Polski. 50% piszących udzieliło poprawnej odpowiedzi, z czego wynika, że połowa z nich nie zna dat rozbiórów Polski i powstań narodowowyzwoleńczych.

Trudne były zadania 2., 10. i 12., za pomocą których sprawdzano umiejętności analizy i interpretacji źródeł historycznych. Zadanie 2. wymagało od uczniów porównania systemu sprawowania władzy w Sparcie i Atenach peryklejskich. Tekst źródłowy zawierał słowa (geronci, królowie), które powinny ułatwić rozpoznanie ustroju politycznego Sparty. Ponadto w opisie kompetencji zgromadzenia ludowego w Atenach znalazło się sformułowanie wybory strategów i innych władz wojskowych, co zaprzeczało wyłącznie doradczemu charakterowi tego organu władzy. Zadanie poprawnie rozwiązało 32% gimnazjalistów. W zadaniu 10. uczniowie m.in. musieli odnaleźć w tekście źródłowym narodowości kupców, zastanowić się nad położeniem geograficznym ich macierzystych krajów i ustalić, czy są to kraje Europy Wschodniej. Czynności te poprawnie wykonało 32% gimnazjalistów, pozostali uczniowie uważali, że Niemcy, Francuzi, Anglicy, Hiszpanie i Portugalczycy zamieszkują Europę Wschodnią. Zadanie 12. zawierało źródła ikonograficzne przedstawiające XVII-wieczne ubiory oraz fragment tekstu z opisem stroju sarmackiego. Udzielenie właściwej odpowiedzi

wymagało od uczniów rozpoznania cech charakterystycznych dla kultury polskiego baroku. Tylko 36% gimnazjalistów poprawnie rozwiązało to zadanie.

Trudne dla naszych uczniów były również zadania reprezentujące zakres wymagań dotyczących chronologii historycznej. W zadaniu 16. (36% poprawnych odpowiedzi) uczniowie, czerpiąc informacje z tekstów, musieli określić wiek, w którym doszło do bitwy pod Raławicami i Iganiami oraz nazwać przeciwnika, z którym Polacy walczyli. Tak samo trudne było zadanie 7., które sprawdzało umiejętność analizy tekstu i kompetencje z zakresu chronologii historycznej. Uczniowie musieli umiejscowić na taśmie chronologicznej przybycie Krzyżaków na ziemię polskie i wyparcie Prusów z ziemi chełmińskiej. Zadanie poprawnie rozwiązało 36% piszących, wskazując okres pomiędzy rozbićmiem dzielnicowym a koronacją Władysława Łokietka. Wydaje się, że uczniowie nie wykonali poprawnie tego zadania dlatego, że nie potrafili sytuować w czasie najważniejszych wydarzeń z historii średniowiecznej Polski.

Spośród zadań z wiedzy o społeczeństwie najłatwiejsze było zadanie 25., za pomocą którego sprawdzano umiejętność wykorzystania informacji dotyczących dochodów Unii Europejskiej w 2015 roku przedstawionych w formie wykresu. Dane poprawnie odczytało 77% gimnazjalistów. Dwa zadania (23 i 21.) były trudne dla większości egzaminowanych. Zadanie 23 poprawnie rozwiązało 36% uczniów. Na podstawie fragmentu ustawy należało wskazać organ, który sprawuje władzę uchwałodawczą w województwie. Na podstawie uzyskanych wyników można wnioskować, że ponad połowa gimnazjalistów nie potrafiła porównać zakresu działania samorządu wojewódzkiego z zakresem działania wojewody. Zadanie 21 poprawnie rozwiązało 39% egzaminowanych. W zadaniu tym wskazanym formom demokracji uczniowie mieli przyporządkować właściwy opis demokracji pośredniej i bezpośredniej. Tak niska liczba poprawnych odpowiedzi świadczy o tym, że uczniowie nie znają tych pojęć.

7. Wnioski:

- kształcić umiejętności historyczne nie tylko w oparciu o treści związane z historią polityczną i gospodarczą, ale także historią kultury,
- ćwiczyć umiejętność określania chronologii historycznej oraz zwracać szczególną uwagę na umiejętności umiejscawiania wydarzeń w epokach historycznych oraz ustalania związków poprzedzania, równoczesności i następstwa,
- poświęcać więcej czasu na utrwalenie faktów i wydarzeń historycznych,
- ćwiczyć umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów źródłowych i dostrzegania istotnych elementów źródeł ikonograficznych.

Opracowała: Anna Górka

Opis i analiza części arkusza egzaminu gimnazjalnego z 19 kwietnia 2017 dotycząca Wiedzy o Społeczeństwie

W roku szkolnym 2016/2017 do egzaminu z części humanistycznej – historia i wiedza o społeczeństwie przystąpiło 22 uczniów z klasy III A, rozwiązując test GH-H1-172. Część z wiedzy o społeczeństwie składała się z 5 zadań: wybór wielokrotny z jedną odpowiedzią, zadania typu prawda/fałsz, dobieranie, za które uzyskać można było łącznie 6 pkt. Poniżej znajduje się opis tej części z uwzględnieniem wymagań ogólnych i szczegółowych z podstawy programowej.

IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.

10. Państwo i władza demokratyczna. Uczeń: 5) porównuje demokrację bezpośrednią z przedstawicielską (...)

Teksty do zadania 21.

- A. Decyzje podejmowane są jedynie przez głosowania, w których mogą wziąć udział wszyscy obywatele mający prawa wyborcze.
- B. Decyzje są podejmowane w gronie nielicznych, wpływowych osób i następnie przekazywane są społeczeństwu. Instytucje przedstawicielskie nie odgrywają żadnej roli.
- C. Decyzje podejmuje przedstawiciel społeczeństwa wybrani w wyborach. Władza państwowa sprawowana jest przez organy przedstawicielskie.
- D. Decyzje podejmuje przywódca partii rządzącej, a władza jest sprawowana poza wszelką kontrolą prawną.

Zadanie 21. (0–2) Wskazany poniżej formom demokracji przyporządkuj właściwy opis. Wybierz go spośród oznaczonych literami A–D. W każdym wierszu tabeli zaznacz jedną właściwą literę.

- 21.1. demokracja bezpośrednia A B C D
- 21.2. demokracja pośrednia A B C D

IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. 8. Naród i mniejszości narodowe: Uczeń: 3) wymienia mniejszości (...) etniczne (...) i przedstawia przysługujące im prawa (...)

Tekst do zadania 22.

Przodkowie Luizy, uczennicy gimnazjum, pojawili się w Bohonikach pod koniec XVII wieku. Członkowie jej rodziny kultywują pamięć o tatarskich przodkach. Luiza zna język tatarski i bierze udział w warsztatach tańców tatarskich. Piętnastoletni Jan mieszka w Puńsku w województwie podlaskim i uczęszcza do gimnazjum z polskim i litewskim językiem nauczania. Jan i jego rodzina posługują się w domu językiem litewskim.

Zadanie 22. (0–1) Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Rodzina Luizy reprezentuje jedną z mniejszości etnicznych zamieszkujących obszar Polski.
P F

Prawo Luizy i Jana do zachowania i rozwoju własnej kultury gwarantuje Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej. P F

V. Znajomość podstaw ustroju RP. 18. Samorząd powiatowy i wojewódzki. Uczeń: 2) porównuje na wybranych przykładach zakres działania Samorządu wojewódzkiego z zakresem działania wojewody.

Tekst do zadania 23.

Ustawa o samorządzie województwa (fragment) Art. 16.1. Sejmik województwa jest organem stanowiącym i kontrolnym województwa. Art. 31.1. Zarząd województwa jest organem wykonawczym województwa. 2. W skład zarządu województwa wchodzi marszałek

Współczynnik łatwości arkusza: 0,52 – umiarkowanie trudny

Współczynnik poszczególnych zadań:

- 21.1. 0,45 – trudne
- 21.2. 0,32 – trudne
- 22. 0,55 – umiarkowanie trudne
- 23. 0,36 – trudne
- 24. 0,64 – umiarkowanie trudne
- 25. 0,77 – łatwe

Współczynnik łatwości dla poszczególnych uczniów:

	współczynnik łatwości	
A01	0,17	bardzo trudny
A02	0,50	umiarkowanie trudny
A03	1,00	bardzo łatwy
A04	0,83	łatwy
A05	0,67	umiarkowanie trudny
A06	0,50	umiarkowanie trudny
A08	0,33	trudny
A09	0,67	umiarkowanie trudny
A10	0,67	umiarkowanie trudny
A11	0,33	trudny
A13	0,00	bardzo trudny
A15	0,33	trudny
A16	0,83	łatwy
A17	0,33	trudny
A18	0,67	umiarkowanie trudny
A20	0,17	trudny
A21	0,67	umiarkowanie trudny
A22	0,33	trudny
A23	0,50	umiarkowanie trudny
A24	0,33	trudny
A25	0,83	łatwy
A26	0,67	umiarkowanie trudny
	11,33	
	0,52	umiarkowanie trudny

łatwość	0,00-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
arkusz	bardzo trudny	trudny	umiarkowanie trudny	łatwy	bardzo łatwy

Wyniki szkół na skali staninowej:

Stanin przedział wyników (w %)

- 1 22–34
- 2 35–46
- 3 47–51
- 4 52–55 WOS
- 5 56–59

ANALIZA WYNIKÓW

TESTU KOMPETENCJI Z JĘZYKA POLSKIEGO

KWIECIEŃ 2017

Arkusz standardowy z języka polskiego zawierał 22 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 2 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne typy: wyboru wielokrotnego, prawda - fałsz i na dobieranie. W zadaniu krótkiej odpowiedzi wymagano od gimnazjalistów umiejętności zajęcia stanowiska i uzasadnienia, a w zadaniu rozszerzonej odpowiedzi – napisania rozprawki na temat: Czy zgadzasz się ze stwierdzeniem, że marzenia mają sprawczą moc?

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 32 punkty.

Na egzaminie z języka polskiego uczniowie rozwiązywali zadania obejmujące treści zapisane w podstawie programowej dla II i III etapu edukacyjnego, czyli dla szkoły podstawowej i gimnazjum.

Średnia punktów dla wszystkich uczniów wyniosła: 18,16 pkt., a łatwość wykonanych zadań: 0,57. Ogólnie test był dla uczniów umiarkowanie trudny.

Wyniki na skali staninowej (szkoły).

stanin	nazwa	Przedział w procentach
1	najniższy	15 – 38
2	bardzo niski	39 – 56
3	niski	57 – 62
4	niżej średni	63 – 66
5	średni	67 – 70
6	wyżej średni	71 – 73
7	wysoki	74 – 78
8	bardzo wysoki	79 – 85
9	najwyższy	86 – 96

Nasza szkoła uzyskała stanin najniższy.

Poniższa tabela przedstawia sprawdzane umiejętności i poziom wykonania poszczególnych zadań:

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe (Uczeń:)	Procent poprawności	Łatwość
1.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	56%	umiarkowanie trudne
2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	68%	umiarkowanie trudne
3.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	68%	umiarkowanie trudne
4.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	64%	umiarkowanie trudne
5.	I. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.	48%	trudne
6.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. 8) [...] rozpoznaje tryby [...] czasownika [...] – wyjaśnia ich funkcję w tekście.	28%	trudne

7.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. 2) stosuje zasady organizacji tekstu zgodnie z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat; 5) [...] uzasadnia własne zdanie, przyjmuje poglądy innych lub polemizuje z nimi.	68%	umiarkowanie trudne
8.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	56%	umiarkowanie trudne
9.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. 10) charakteryzuje i ocenia bohaterów.	76%	łatwe
10.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	80%	łatwe
11.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	80%	łatwe
12.	III. Tworzenie wypowiedzi.	2. Świadomość językowa. 3) tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wyśławiania się; świadomie dobiera synonimy [...] dla wyrażenia zamierzonych treści.	80%	łatwe

13.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. 8) rozpoznaje odmiany gatunkowe literatury popularnej: powieść lub opowiadanie obyczajowe, przygodowe, detektywistyczne [...].	88%	łatwe
14.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	64%	umiarkowanie trudne
15.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	40%	trudne
16.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. 3) dostrzega różnicowanie słownictwa [...]; rozpoznaje wyrazy rodzime i zapożyczone (obce) – rozumie ich funkcje w tekście.	64%	umiarkowanie trudne
17.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. 7) rozpoznaje intencje wypowiedzi [...].	84%	łatwe
18.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].	60%	umiarkowanie trudne
19.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. 4) wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu [...] składni (powtórzeń) [...].	64%	umiarkowanie trudne

20.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. 1) dostrzega swoistość artystyczną dzieła [...].	52%	umiarkowanie trudne
21.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. 3) rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy [...] i wskazuje różnice między nimi.	44%	trudne
22	III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. 1) tworzy spójne wypowiedzi [...] pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] rozprawka [...]; dostosowuje odmianę styl języka do gatunku, w którym się wypowiada.	43%	trudne
		1. Mówienie i pisanie. 2) stosuje zasady organizacji tekstu zgodne z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat.	84%	łatwe
		2. Świadomość językowa. 3) tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wyśławiania się; świadomie dobiera synonimy i antonimy dla wyrażenia zamierzonych treści.	92%	bardzo łatwe

		<p>2. Świadomość językowa.</p> <p>4) stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie;</p> <p>5) stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom;</p> <p>6) wykorzystuje wiedzę o składni w stosowaniu reguł interpunkcyjnych [...];</p> <p>10) stosuje poprawne formy odmiany rzeczowników, czasowników (w tym imiesłowów), przymiotników, liczebników i zaimków; stosuje poprawne formy wyrazów w związkach składniowych (zgody i rzędu).</p>	16%	bardzo trudne
22		<p>2. Świadomość językowa.</p> <p>5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...].</p>	40%	trudne
		<p>2. Świadomość językowa.</p> <p>6) wykorzystuje wiedzę o składni w stosowaniu reguł interpunkcyjnych [...].</p> <p>2. Świadomość językowa.</p> <p>6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].</p>	12%	bardzo trudne

Na podstawie analizy poziomu wykonania poszczególnych zadań można stwierdzić, że w całym arkuszu trudnych i bardzo trudnych zadań było dla uczniów osiem. Były to czynności z zadań:

- 5 – wskazanie, co zawiera podane zdanie – metaforę, czy apostrofę określenie, co autor wyraża stosując ten środek;
- 6 - należało najpierw rozpoznać tryb czasownika użytego w zaleceniu, a następnie określić jego funkcję;
- 15 – wskazanie funkcji mody językowej – prawda-falsz;
- 21- rozpoznanie rzeczownika - części mowy, potem wskazanie podobnego zastosowania sformułowania. Ta umiejętność powinna zostać opanowana w szkole podstawowej. Wynik świadczy o tym, że więcej niż połowa uczniów nie opanowała tej umiejętności w szkole podstawowej i nie nabyła jej również w gimnazjum.
- 22.1 - tworzenie spójnej wypowiedzi pisemnej - rozprawki dostosowując odmianę i styl języka do gatunku, w którym się wypowiada;
- 22.5 i 22.6 – tworzenie wypowiedzi poprawnej pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

Bardzo dobrze wypadły 4 zadania:

- 13 - rozpoznawanie cech charakterystycznych powieści detektywistycznej;
- 17 - wskazanie, czy dana wypowiedź jest krytyką, czy aprobatą oraz uzasadnienie wyboru;
- 22.2 - zastosowanie zasady organizacji tekstu zgodnych z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat.
- 22.3 – dążenie w wypowiedzi do precyzyjnego wysławiania się; świadomy dobór synonimów i antonimów dla wyrażenia zamierzonych treści.

Wnioski do dalszej pracy:

- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem różnych tekstów kultury;
- ćwiczyć umiejętność tworzenia własnych wypowiedzi krótszych i dłuższych z zastosowaniem określonych cech każdej formy oraz poprawnego zastosowania różnorodnych przykładów z życia codziennego, filmu, literatury;
- zwracać uwagę na rolę wypowiedzi argumentacyjnej jako podstawowej formy wyrażania własnych opinii i przekonywania innych;
- utrwaląc różnorodne środki poetyckie i artystyczne wskazując na cel ich zastosowania ;
- doskonalić sprawność językową i umiejętność trafnego wyboru środków językowych stosownych dla danej wypowiedzi;
- utrwaląc materiał gramatyczny – części mowy i ich funkcja w zdaniach, odmiana, zastosowanie;
- wypracować u uczniów nawyk starannego redagowania własnych wypowiedzi pod kątem poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.

Agnieszka
Gniewosz

**ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU
GIMNAZJALNEGO
rok szkolny 2016/17**

Przedmioty przyrodnicze

Do egzaminu przystąpiło 22 uczniów klasy trzeciej gimnazjum. Arkusz standardowy zawierał 25 zadań zamkniętych, służących sprawdzeniu wiadomości i umiejętności z zakresu czterech przedmiotów: biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez zadania różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz, na dobieranie. Zadania zróżnicowane były pod względem sposobu udzielania odpowiedzi, poziomu trudności, a także sprawdzanych wiadomości i umiejętności m.in.: umiejętności poszukiwania, wykorzystywania i tworzenia informacji, rozumowania i stosowania nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów oraz przeprowadzania doświadczeń i wyciągania wniosków z otrzymanych wyników.

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 28 pkt (po 7 z każdego przedmiotu przyrodniczego). Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 60 min.

Średni wynik szkoły – 43,41%

1. Porównanie wyników z wynikami powiatu, województwa, kraju

WYNIK %			
szkoły	powiatu stargardzkiego	województwa zachodniopomorskiego	kraju
43,41%	48,04%	49,44%	52%

2. Porównanie wyników egzaminów próbnych i właściwego.

Wynik egzaminu próbnego OKE (szkoła)	Wynik egzaminu właściwego OKE (szkoła)
41,07%	43,41%

3. Porównanie z podziałem na przedmioty

PRZEDMIOT	Wynik egzaminu próbnego OKE (szkoła)	Wynik egzaminu właściwego OKE (szkoła)
BIOLOGIA	46,43%	48,7%
CHEMIA	43,43%	27,2%
FIZYKA	31%	47,4%
GEOGRAFIA	43,43%	50%

4. Przedziały średnich wyników procentowych w skali staninowej

stanin szkoły	w województwie	w kraju
	4-niżej średni	3- niski

5. Wyniki uczniów w skali staninowej

stanin (w województwie zach.)	ilość uczniów w szkole
7 - wysoki	3
6 - wyżej średni	3
5 - średni	6
4 -niżej średni	6
3 - niski	2
1 - najniższy	2

6. Tabela trudność poszczególnych zadań

BIOLOGIA				Poziom wykonania zadania (w %)	
Numer zadania	Wymagania ogólne wg. pp	Wymagania szczegółowe wg. podstawy programowej	trudność	szkoła	woj.zach odniopomorskie
1	IV. Rozumowanie i argumentacja.	I. Związki chemiczne budujące organizmy oraz pozyskiwanie i wykorzystanie energii. Uczeń: 4) przedstawia fotosyntezę [...] oraz określa warunki [...] przebiegu.	łatwe	72,72	69,16
2	IV. Rozumowanie i argumentacja.	VI. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka. 1. Tkanki, narządy, układy narządów. Uczeń: 2) podaje funkcje tkanki nabłonkowej [...] oraz przedstawia podstawowe cechy budowy warunkujące pełnienie tych funkcji.		40,9	52,23
3	IV. Rozumowanie i argumentacja.	IV. Ekologia. Uczeń: 9) opisuje zależności pokarmowe (łańcuchy i sieci pokarmowe) w ekosystemie [...], rozróżnia producentów, konsumentów i destruentów oraz przedstawia ich rolę [...].	cz 1 – trudne cz 2 – łatwe	1. 22,72 2. 72,72	58,81
4	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	VIII. Genetyka. Uczeń: 3) przedstawia sposób zapisywania i odczytywania informacji genetycznej (kolejność nukleotydów w DNA, kod genetyczny) [...].		31,81	35,79
5	IV. Rozumowanie i argumentacja.	VI. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka. 6. Układ odpornościowy Uczeń: 3) porównuje działanie surowicy i szczepionki [...].		40,9	32,79
6	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	IX. Ewolucja życia. Uczeń: 1) wyjaśnia pojęcie ewolucji organizmów i przedstawia źródła wiedzy o jej przebiegu; 2) wyjaśnia na odpowiednich przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny [...].		59,09	66,12

Chemia				Poziom wykonania zadania (w %)	
Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	trudność	szkoła	woj.zach odnioporskie
7	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.	2. Wewnętrzna budowa materii. Uczeń: 1) odczytuje z układu okresowego podstawowe informacje o pierwiastkach (symbol, nazwę, liczbę atomową [...]); 2) opisuje [...] skład atomu ([...] protony [...] elektrony), definiuje elektrony walencyjne; 12) [...] odczytuje z układu okresowego wartościowość maksymalną dla pierwiastków grup: 1. [...].		50,00	55,32
8	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.	5. Woda i roztwory wodne. Uczeń: 5) odczytuje rozpuszczalność substancji z wykresu jej rozpuszczalności; oblicza ilość substancji, którą można rozpuścić w określonej ilości wody w podanej temperaturze.		36,36	43,69
9	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	6. Kwasy i zasady. Uczeń: 7) wymienia rodzaje odczynu roztworu i przyczyny odczynu kwasowego, zasadowego i obojętnego.	bardzo trudne	1-18,18 2-18,18	28,98
10	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. III. Opanowanie czynności praktycznych.	6. Kwasy i zasady. Uczeń 4) opisuje właściwości [...] kwasów.		36,36	43,03
11	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	8. Węgiel i jego związki z wodorem. Uczeń: 2) definiuje pojęcia: węglowodory nasycone i nienasycone.	trudne	27,27	44,40

12	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. III. Opanowanie czynności praktycznych.	8. Węgiel i jego związki z wodorem. Uczeń: 8) projektuje doświadczenie pozwalające odróżnić węglowodory nasycone od nienasyconych. 9. Pochodne węglowodorów. Substancje chemiczne o znaczeniu biologicznym. Uczeń: 13) bada zachowanie się białka pod wpływem [...] stężonego etanolu, kwasów [...]; 17) [...] wykrywa obecność skrobi w różnych produktach spożywczych.	bardzo trudne	4,54	33,83
----	--	--	---------------	------	-------

Fizyka				Poziom wykonania zadania (w %)	
Num er zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	trudność	szkoła	woj.zachodniopomorskie
13	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	1. Ruch prostoliniowy i siły. Uczeń: 2) odczytuje prędkość [...] z wykresów zależności drogi [...] od czasu [...]. 8. Wymagania przekrojowe. Uczeń: 8) [...] odczytuje dane z wykresu. 9. Wymagania doświadczalne. Uczeń: 2) wyznacza prędkość przemieszczania się [...] za pośrednictwem pomiaru odległości i czasu.		31,81	54,92
14	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą praw i zależności fizycznych.	2. Energia. Uczeń: 8) wyjaśnia przepływ ciepła w zjawisku przewodnictwa cieplnego [...]; 11) opisuje ruch cieczy [...] w zjawisku konwekcji.		50,0	57,14
15	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk	3. Właściwości materii. Uczeń: 3) posługuje się pojęciem gęstości; 4) stosuje do obliczeń związek	bardzo trudne	4,5	26,50

	lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych. IV. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych).	między masą, gęstością i objętością ciał stałych [...]. 8. Wymagania przekrojowe. Uczeń: 4) przelicza wielokrotności i podwielokrotności (przedrostki [...] kilo-) [...].			
16	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.	3. Właściwości materii. Uczeń: 4) stosuje do obliczeń związek między masą, gęstością i objętością ciał stałych [...]; 9) wyjaśnia pływanie ciał na podstawie prawa Archimedesesa.	łatwe	77,27	61,27
17	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.	4. Elektryczność. Uczeń: 6) opisuje przepływ prądu w przewodnikach jako ruch elektronów swobodnych.		59,09	56,29
18	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	5. Magnetyzm. Uczeń: 1) nazywa bieguny magnetyczne magnesów trwałych i opisuje charakter oddziaływania między nimi. 1. Ruch prostoliniowy i siły. Uczeń: 9) posługuje się pojęciem siły ciężkości.		59,09	53,33
19	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych. IV. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów [...].	6. Ruch drgający i fale. Uczeń: 1) opisuje ruch wahadła matematycznego [...]. 8. Wymagania przekrojowe. Uczeń: 2) wyodrębnia zjawisko z kontekstu, wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyniku doświadczenia.		50,0	45,09

Geografia				Poziom wykonania zadania (w %)	
Num er zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	trudność	szkoła	woj.zachodniopomorskie
20	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	1. Mapa - umiejętności czytania, interpretacji i posługiwania się mapą. Uczeń: 7) lokalizuje na mapach [...] kontynenty [...].	trudne	27,27	46,20
21	III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce. II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	2. Kształt, ruchy Ziemi i ich następstwa. Uczeń: 2) posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: [...] czas słoneczny [...]. 3) podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi; przedstawia [...] zmiany w oświetleniu Ziemi [...].		1-31,81 2-31,81	43,78
22	II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	3. Wybrane zagadnienia geografii fizycznej. Uczeń: 4) [...] wykazuje wpływ klimatu na zróżnicowanie roślinności [...] na Ziemi.		68,18	60,14
23	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	3. Wybrane zagadnienia geografii fizycznej. Uczeń: 6) posługuje się ze zrozumieniem pojęciem wietrzeń [...] wietrzeń [...].		54,54	55,22
24	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	5. Ludność Polski. Uczeń: 2) odczytuje z różnych źródeł informacji (m.in. rocznika statystycznego [...]) dane dotyczące: liczby ludności Polski [...]; 3) charakteryzuje [...] zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Polsce [...].	łatwe	72,72	74,20
25	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	7. Regiony geograficzne Polski. Uczeń: 3) opisuje [...] najważniejsze cechy gospodarki regionów geograficznych Polski oraz ich związek z warunkami przyrodniczymi.		63,63	54,62

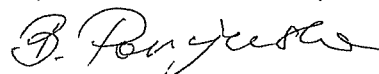
7. Podsumowanie

Osiągnięty wynik nie satysfakcjonuje ani uczniów ani nauczycieli. W porównaniu do testów próbnych wynik jest lepszy tylko o 2 punkty procentowe. Najsłabiej (dużo gorzej niż na testach próbnych) wypadły zdania z chemii. Należy jednak wyciągnąć wnioski i wdrożyć je do pracy w kolejnych latach.

8. Wnioski

- *Urozmaicać metody prowadzenia zajęć a tym samym zachęcać uczniów do większego zainteresowania przedmiotami przyrodniczymi
- *Przeprowadzać analizy zadań z egzaminów gimnazjalnych na lekcjach z poszczególnych przedmiotów przyrodniczych
- *Kontynuować prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych.
- *Propagować przedmioty przyrodnicze poprzez udział w konkursach przedmiotowych.

Opracowała: Beata Paciejewska



ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO Z MATEMATYKI W ROKU SZKOLNYM 2016/2017

Dnia 20 kwietnia 2017r. uczniowie klasy trzeciej naszego gimnazjum przystąpili do egzaminu z matematyki. Egzamin pisało w sumie 25 uczniów, w tym 1 uczeń- Gracjan Pąsik z orzeczeniem o kształceniu specjalnym, oraz dwoje uczniów – Katarzyna Jezikowska i Filip Stark przystąpili do egzaminu w oddziałach szpitalnych.

Arkusz standardowy zawierał 23 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w pięciu zadaniach typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – odpowiedzieć na pytanie i wskazać poprawne uzasadnienie. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania. Za rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu standardowym z matematyki uczeń mógł uzyskać maksymalnie 29 punktów, w tym za każde zadanie zamknięte po jednym punkcie (razem 20 punktów), a za trzy zadania otwarte 9 punktów (zad. 21 – 2 pkt, zad. 22 – 3 pkt, zad. 23 – 4 pkt).

Poniższa tabela przedstawia wyniki egzaminu z podziałem na zadania, ogólną sumę uzyskanych punktów przez poszczególnych uczniów w liczbach bezwzględnych oraz w przeliczeniu na procent w stosunku do sumy za cały arkusz. Ostatnia rubryka prezentuje wynik ucznia w centylach.

Najwyższy wynik w szkole uzyskała uczennica Sandra Waś – 52% (15pkt na 29pkt). Najniższy wynik to 10% czyli 3pkt na 29pkt – uczniowie: Ireneusz Przybysz, Wiktonia Szulc, Michał Wasyliszyn. Bardzo niskie wyniki osiągnęli również uczniowie: Jakub Sadowski – 4pkt (14%), Patryk Okraszewski, Gabriela Tomczyk i Dawid Woźniak – 5pkt (17%), Aleksandra Furman, Mateusz Kubicki, Natalia Orszulak, Natalia Pętlak - poniżej 30% (poniżej 8pkt).

Tylko 1 uczeń uzyskał wynik powyżej 50%, 10 uczniów uzyskało 30% lub więcej i 11 uczniów napisało egzamin poniżej 30%. Współczynnik łatwości dla całego arkusza w gimnazjum wyniósł 0,28 co oznacza, że egzamin był trudny.

Kod ucznia	Nazwisko	Imię	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	SUMA	Procent
			Maksymalna ilość punktów																								
A01	Brodowicz	Kamil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100
A02	Cyrankiewicz	Daniel	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	34
A03	Dąbrowski	Grzegorz	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	31
A04	Furman	Aleksandra	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	6	21
A05	Gisel	Marcin	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	31
A06	Grucl	Kamil	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	31
A08	Kubicki	Mateusz	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	21
A09	Matas	Kacper	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	14	48
A10	Okraszewski	Patryk	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	17
A11	Orszulak	Natalia	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	21
A13	Pętiak	Natalia	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	24
A15	Potrykus	Łukasz	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	41
A16	Przybyś	Ireneusz	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	10
A17	Sadowski	Jakub	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	14
A18	Somer	Ada	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	41
A20	Stepiński	Dawid	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	48
A21	Szulc	Wiktoria	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	10
A22	Tomczyk	Gabriela	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	17
A23	Wasyliszyn	Michał	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	10
A24	Waś	Sandra	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	15	52
A25	Wojciechowski	Tomasz	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	34
A26	Woźniak	Dawid	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	17

Wymagania ogólne dla III etapu edukacyjnego. Wymagania ogólne określają wymagania egzaminacyjne i są to:

- Wymaganie ogólne I. – Wykorzystywanie i tworzenie informacji.
- Wymaganie ogólne II. – Wykorzystywanie i tworzenie informacji.
- Wymaganie ogólne III. – Modelowanie matematyczne.
- Wymaganie ogólne IV. – Użycie i tworzenie strategii.
- Wymaganie ogólne V. – Rozumowanie i argumentacja.

W arkuszu poszczególnym wymaganiom odpowiadały następujące zadania:

- I 3,4,5,13
- II 1,2,6,7,12,14
- III 15,17,18,20,22
- IV 8,9,10,19,23
- V 11,16,21

WSPÓLCZYNNIKI ŁATWOŚCI

ZACHODNIOPOMORSKIE

Z.1	Z.2	Z.3	Z.4	Z.5	Z.6	Z.7	Z.8	Z.9	Z.10	Z.11	Z.12	Z.13	Z.14	Z.15	Z.16	Z.17	Z.18	Z.19	Z.20	Z.21	Z.22	Z.23	arkusz
0,57	0,51	0,42	0,45	0,39	0,67	0,42	0,36	0,43	0,5	0,37	0,52	0,79	0,26	0,53	0,56	0,62	0,42	0,56	0,39	0,19	0,44	0,27	0,43

SZKOŁA

Z.1	Z.2	Z.3	Z.4	Z.5	Z.6	Z.7	Z.	Z.9	Z.10	Z.11	Z.12	Z.13	Z.14	Z.15	Z.16	Z.17	Z.18	Z.19	Z.20	Z.21	Z.22	Z.23	arkusz
0,32	0,32	0,32	0,36	0,36	0,45	0,18	0,14	0,45	0,64	0,18	0,14	0,68	0,0	0,32	0,55	0,4	0,23	0,59	0,18	0,0	0,33	0,03	0,28

PODZIAŁ I ANALIZA ZADAŃ ZE WZGLEDU NA STOPIEŃ TRUDNOŚCI

SZKOŁA

Poziom trudności współczynnik łatwości	Bardzo trudne	Trudne	Umiarkowanie trudne	Łatwe	Bardzo łatwe
	poniżej 0,30	0,30 - 0,49	0,50 - 0,74	0,75 - 0,89	0,90 i powyżej
numery zadań	7, 8, 11, 12, 14, 17, 18, 20, 21, 23	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 15, 17, 22	10, 13, 16, 19	-	-

ZACHODNIOPOMORSKIE

Poziom trudności współczynnik łatwości	Bardzo trudne	Trudne	Umiarkowanie trudne	Łatwe	Bardzo łatwe
	poniżej 0,30	0,30 - 0,49	0,50 - 0,74	0,75 - 0,89	0,90 i powyżej
numery zadań	14, 21, 23	3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 18, 20, 22	1, 2, 6, 10, 12, 15, 16, 17, 19	13	-

Uczniowie mieli do rozwiązania 23 zadania, spośród których, 4 zadania okazały się umiarkowanie trudne, 10 zadań trudnych i 10 zadań bardzo trudnych. Dla uczniów naszej szkoły w arkuszu egzaminacyjnym nie było zadań bardzo łatwych ani łatwych. Za zadania zamknięte uczniowie uzyskali średnio 34% punktów możliwych do zdobycia, a za zadania otwarte – 12% punktów. Na najwyższym poziomie gimnazjaliści opanowali umiejętność wykorzystania i tworzenia informacji, uzyskując w tym zakresie średnio 43% punktów

możliwych do zdobycia. Na niższym poziomie opanowali umiejętności modelowania matematycznego - 31% punktów. Za zadania sprawdzające umiejętność użycia i tworzenia strategii oraz rozumowania i argumentacji uczniowie uzyskali odpowiednio 24% i 24% punktów możliwych do zdobycia. Oznacza to, że zadania te były dla nich bardzo trudne. Najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające umiejętność wykorzystywania i tworzenia reprezentacji. Poziom wykonania zadań dotyczących tych wymagań to 23%. Najłatwiejsze dla gimnazjalistów okazało się zadanie 13. (poziom wykonania 68%), w którym należało wskazać wyrażenie algebraiczne przedstawiające różnicę kwoty uzyskanej za sprzedane warzywa i kosztu ich zakupu. Zadanie to badało umiejętność wykorzystania i tworzenia informacji, a jego treść nawiązywała do sytuacji praktycznej. Trzy pozostałe zadania, które sprawdzały ten sam obszar umiejętności, okazały się dla uczniów trudne. Zadanie 5 (poziom wykonania 36%) – sprawdzało umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. Prawie co trzeci uczeń nie potrafił ustalić zbioru liczb dwucyfrowych spełniających warunki zadania. Tylko 32% uczniów wiedziało, że jeżeli suma cyfr liczby dwucyfrowej jest równa 12, i to, że liczba ta jest podzielna przez 3. Zadanie 3. (poziom wykonania 32%) wymagało od uczniów wykonania czterech podstawowych działań na liczbach wymiernych i wskazania wyrażenia o największej wartości. W zadaniu 4. trzecia część gimnazjalistów poprawnie zaokrągliła rozwinięcie dziesiętne liczby. Spośród zadań badających umiejętność wykorzystywania i interpretowania reprezentacji 45% gimnazjalistów poprawnie oceniło prawdziwość zdań w zadaniu 6. Należało w nim wykazać się umiejętnością porównywania potęg o takich samych podstawach oraz obliczania wartości potęg liczb wymiernych o wykładnikach naturalnych. Najtrudniejszym wśród zadań zamkniętych, które służyło do badania tej samej umiejętności, było zadanie 14. (0%) Należało w nim rozpoznać kąty wierzchołkowe i przyległe, a następnie skorzystać z ich własności. Średnim dla trzecioklasistów zadaniem, za pomocą którego sprawdzano umiejętność modelowania matematycznego, okazało się zadanie 17. (poziom wykonania 41%). Było to zarazem najłatwiejsze zadanie z geometrii płaskiej. Rozwiązanie tego zadania wymagało dobrania odpowiedniego modelu matematycznego. W celu obliczenia miary wskazanego kąta (pomiędzy styczną do okręgu a podstawą trójkąta równoramiennego wpisanego w okrąg) należało wykorzystać twierdzenie o sumie miar kątów w trójkącie oraz fakt, że styczna do okręgu jest prostopadła do promienia poprowadzonego do punktu styczności. Jedna trzecia gimnazjalistów miała trudności z dobraniem odpowiedniego modelu matematycznego w zadaniu 15. (poziom wykonania 32%). Uczniowie nie odczytali poprawnie długości boku kwadratu, z którego odcięto ćwierć koła, a część uczniów zamiast pola wycinka koła zapewne obliczyła długość łuku.

Trudnym zadaniem z geometrii płaskiej, za pomocą którego badano umiejętność modelowania matematycznego, było zadanie 18. (poziom wykonania 23%). W celu rozwiązania tego zadania uczniowie musieli wykazać się umiejętnością obliczania pola prostokąta, a przy tym umiejętnością mnożenia i dzielenia pierwiastków drugiego stopnia. Długości boków prostokąta wyrażone liczbami

niewymiernymi utrudniły rozwiązanie tego zadania. można przypuszczać, że problem stanowiło wykonanie działań na pierwiastkach, a nie obliczenie pola kwadratu. Umiejętność wykonania działań, w których występują pierwiastki drugiego stopnia, sprawdzana była też w zadaniu 7. (poziom wykonania 18%).

Najtrudniejszym zadaniem sprawdzającym umiejętności modelowania matematycznego było zadanie 20. (poziom wykonania 18%). W celu rozwiązania zadania uczeń musiał wyobrazić sobie figurę przestrzenną, którą przedstawiono na rysunkach – z przodu oraz z tyłu – i na tej podstawie wnioskować o liczbie kostek, które mają pomalowane dokładnie 4 ściany. Poprawne rozwiązanie tego zadania wymagało wykorzystania wyobraźni przestrzennej. Uczniowie mieli problem z wyobrażeniem sobie przedstawionego obiektu w innym położeniu.

Bardzo trudnym dla naszych gimnazjalistów okazało się zadanie 21. (poziom wykonania 0%), wymagające interpretacji średniej arytmetycznej. Uczeń musiał ustalić, że suma trzech różnych liczb jest równa iloczynowi ich średniej arytmetycznej i liczby 3 ($4 \cdot 3$) oraz suma innych dwóch różnych liczb jest równa iloczynowi ich średniej arytmetycznej i liczby 2 ($2 \cdot 2$), a następnie zauważyć, że suma tych pięciu liczb jest równa 16. Na tej podstawie należało uzasadnić, że wartość średniej arytmetycznej pięciu liczb jest równa 3,2.

WNIOSKI:

Egzamin ukazał słabe strony w edukacji matematycznej. Wyniki gimnazjalistów potwierdziły braki w wiedzy z wcześniejszych etapów kształcenia, które – w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie programowej – mogą być sprawdzane podczas egzaminu gimnazjalnego. Przykładem może być nieznajomość pojęć wprowadzanych w szkole podstawowej.

Umiejętnością trudną okazało się myślenie matematyczne rozumiane jako wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowanie sądów opartych na rozumowaniu matematycznym.

W obowiązującej podstawie programowej kształcenia ogólnego myślenie matematyczne wymienia się jako jedną z najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia w gimnazjum.

Uczniowie nie potrafili zaplanować ciągu czynności – nawet tych mieszczących się w ramach rutynowego algorytmu – prowadzących do rozwiązania problemu.

Znaczną trudność sprawia ustalenie zależności między podanymi informacjami. Gimnazjaliści nie mają nawyku krytycznej oceny otrzymanych wyników, np. sprawdzania zgodności rezultatów rozwiązań z warunkami zadania.

Na lekcjach matematyki warto zwrócić szczególną uwagę na ćwiczenia pozwalające doskonalić rozumienie i stosowanie pojęć i idei matematycznych, dostrzeganie wzorów i relacji matematycznych, umiejętność wykorzystania posiadanej wiedzy do nieznanych „sytuacji matematycznych”, rozumowania przez analogię na materiale liczbowym, przestrzennym, a także umożliwiający uczniom rozwój umiejętności prowadzenia dowodów w oparciu o wymagania szczegółowe z różnych działów tematycznych.

Opracowała: Renata Jędrak

Geometria

Egzamin gimnazjalny 2017 – JEZYK ANGIELSKI

EGZAMIN PODSTAWOWY – 12 osób

	średni wynik
kraj	67%
okręg	66%
woj.	66%
powiat	65%
Ińsko	58% - 5 stanin (poziom średni)

Najlepszy wynik : 1 uczeń -100%

Najgorszy wynik: 1 uczeń - 23%

Za rozwiązanie zadań na poziomie podstawowym gimnazjaliści uzyskali średnio 58% wszystkich punktów co podobnie jak w zeszłym roku klasyfikuje nas w 5ej staninie czyli na poziomie średnim. W poszczególnych obszarach umiejętności uczniowie uzyskali następujące wyniki:

- rozumienie ze słuchu 64%
- znajomość funkcji językowych 55%
- rozumienie tekstów pisanych 51%
- znajomość środków językowych 58%

Najłatwiejsze w obszarze rozumienia ze słuchu było zadanie 1.1, 1.2, 1.3 i 1.4 za pomocą którego sprawdzano umiejętność określania kontekstu wypowiedzi. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 85% uczniów. Zdecydowanie trudniejsze było zadanie 2.2 sprawdzające umiejętność znajdowania określonych informacji. Poprawną odpowiedź wybrało 42% gimnazjalistów.

W zadaniach dotyczących znajomości funkcji językowych sprawdzane były różnorodne umiejętności: udzielanie pozwolenia, stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie swoich emocji, pytanie o opinie innych oraz uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień. Najłatwiejsze było zad.5.1, w którym należało wskazać zwrot: Here you are jako reakcję na prośbę o podanie chleba (83% poprawnych odpowiedzi) i zad.6.1 wymagające wybrania zwrotu: What a pity! wyrażającego rozczarowanie (83% poprawności). Najwięcej trudności w tym obszarze mieli uczniowie z zad.5.3 sprawdzającym umiejętność uzyskiwania informacji – tylko 42% poprawności.

W obszarze rozumienia tekstów pisanych uczniowie nie mieli problemów z rozwiązaniem zadań, za pomocą których sprawdzano określanie intencji autora tekstu. Najtrudniejszym zadaniem było zad.8.2 gdzie poprawnej odpowiedzi udzieliło tylko 33% uczniów.

Arkusz egzaminacyjny na poziomie podstawowym zamykały dwa zadania z zakresu znajomości środków językowych. Zad.10 sprawdzało znajomość leksyki, a zad.11 znajomość struktur gramatycznych (średni wynik odpowiednio 56% i 64%).

EGZAMIN ROZSZERZONY – 4 osoby

średni wynik

kraj 49%

okręg 50%

wojew. 47%

powiat 47%

Ińsko 78% stanin 6 (poziom wyżej średni)

Najlepszy wynik : 1 -uczennica 90%

Najgorszy wynik: 1- uczeń 68%

Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu na poziomie rozszerzonym uzyskali bardzo dobry średni wynik 78% co w skali staninowej klasyfikuje ich na poziomie wyżej średniego. Gimnazjaliści uzyskali najwyższe wyniki za rozwiązanie zadania służącego do sprawdzenia umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej zdobywając 98% punktów. Więcej problemów sprawiły zadania dotyczące rozumienia ze słuchu, a najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych – 58% poprawnych odpowiedzi.

Egzamin gimnazjalny 2017 – JEZYK NIEMIECKI

EGZAMIN PODSTAWOWY – 10 osób

średni wynik

kraj 54%

okręg 54%

woj. 54%

powiat 54%

Ińsko 47% - 5 stanin (poziom średni)

Najlepszy wynik: 1- uczennica 73%

Najgorszy wynik : 2 uczniów 33%

Na podstawie analizy wyników uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań w części dotyczącej rozumienia ze słuchu, można stwierdzić, że mniej problemów sprawiły im zadania, w których wymagano znalezienia określonych informacji, natomiast dużo gorzej te, w których uczeń określa kontekst wypowiedzi i główną myśl tekstu. Średni wynik w tych zadaniach 1-3 to 50-60%. Najgorzej natomiast ze słuchu poradził sobie uczniowie z zadaniem 4 (reagowanie na wypowiedzi)- średni wynik tego zadania to 28%.

W obszarze rozumienia tekstów pisanych uczniowie uzyskali wyższe wyniki za rozwiązanie zadań, za pomocą których sprawdzano umiejętność uzyskiwania i przekazywania prostych informacji- zad 5 50% oraz zadanie 7 -55% - rozumienie tekstów pisanych. Trudniejsze okazało się dla uczniów zad.9- znajdowanie określonych informacji w tekście- 42%. Najtrudniejsze były dla uczniów zadania 6-36%, 8- 35% oraz 10- 30% poprawności. Na

poziomie 50 % rozwiązyali uczniowie zadania, w których uczeń wyraża prośby i podziękowania, uzyskuje i przekazuje informacje- zad 5- 55% oraz sprawdzające rozumienie tekstów pisanych zadanie 7 - 55% poprawności.

EGZAMIN ROZSZERZONY – 1 osoba

średni wynik

kraj	41%
okręg	37%
wojew.	39%
powiat	30%
Ińsko	20% - 4 stanin (poziom niżej średni)

Wnioski

- Na podstawie wyborów dokonanych przez uczniów w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że uczniowie bardzo często udzielają odpowiedzi sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te słowa są użyte. Bardzo ważne jest, aby analizować z uczniami powiązania tekstu z poszczególnymi opcjami odpowiedzi w zadaniu. Wskazane jest, by rozwiązując zadania zamknięte, uczniowie potrafili uzasadnić zarówno wybór poprawnej odpowiedzi, jak i powody odrzucenia odpowiedzi, które są dystraktorami w zadaniu. Ważne jest też, aby zdający po wybraniu odpowiedzi upewnili się, że żaden jej element nie jest sprzeczny z tekstem, ponieważ, aby odpowiedź była uznana za poprawną, musi w pełni wynikać z tekstu.

- Największym wyzwaniem dla gimnazjalistów są zadania otwarte występujące w arkuszu na poziomie rozszerzonym. Wielu trzecioklasistów uzyskuje bardzo niskie wyniki, a czasem nie podejmuje w ogóle próby ich rozwiązania. Zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym, trudniejsze dla uczniów są zwykle zadania, które sprawdzają zagadnienia leksykalne niż te dotyczące struktur gramatycznych. Ograniczony zasób słownictwa wpływa zwykle nie tylko na wynik osiągniany przez gimnazjalistów w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych, ale bardzo często powoduje też zakłócenie komunikacji, a tym samym uzyskanie mniejszej liczby punktów za przekazanie informacji w wypowiedzi pisemnej. Pośrednio może też to powodować błędne rozwiązanie zadań w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych, ponieważ brak znajomości słownictwa znacznie utrudnia lub uniemożliwia zrozumienie fragmentów tekstu kluczowych do rozwiązania zadania.

- Redagując wypowiedź pisemną, wielu uczniów nie przywiązuje wagi do spójności i logiki tworzonego tekstu, co często skutkuje trudnościami w odbiorze przekazywanych w tekście informacji oraz rzutuje na wyniki egzaminacyjne nie tylko w kryterium spójności i logiki, ale też w kryterium treści. Niektórzy piszący tworzą tekst w taki sposób, jakby zapisywali niepowiązane ze sobą odpowiedzi na pytania, co również utrudnia jego zrozumienie. Dlatego należy zwracać uwagę uczniów na konsekwencję w doborze stosowanych środków językowych, używanie choćby najprostszych spójników, które połączą myśli i zdania w logiczną całość. Ważne jest też, aby w takiej kolejności realizowali poszczególne podpunkty polecenia, aby tworzyły logiczny ciąg. Pozytywnie na spójność

tekstu wpływa też przywołanie w tworzonym tekście odpowiednich elementów polecenia, ponieważ tworzy to kontekst niezbędny do jasnego przekazania poszczególnych informacji.

- Sprawą bardziej techniczną niż merytoryczną jest zwrócenie uwagi uczniów na konieczność uważnego czytania poleceń, zwłaszcza w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych. Te zadania są zwykle układane w taki sposób, aby wymusić zastosowanie konkretnej struktury gramatycznej lub wyrażenia leksykalnego. W związku z tym polecenia zawierają często dodatkowe warunki, które należy spełnić, aby otrzymać punkt za rozwiązanie zadania (np. ograniczenie liczby słów, konieczność przekształcenia lub zachowania w niezmienionej formie podanych wyrazów). Pominięcie któregośkolwiek z takich warunków oznacza zwykle utratę punktów.

Opracowały: M. Tomkowiak-Tomoń i Z. Madej

Zofia Madej
Małgorzata Tomkowiak-Tomoń

ZESPÓŁ SZKÓŁ
73-140 IŃSKO, ul. Poprzeczna
tel. 91 562 30 15, 91 562 31 00
PKD 8560Z
Regon 320397024, NIP 854232017

**OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW ZESPOŁU SZKÓŁ W KONKURSACH
W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**

WYKAZ UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ UCZESTNICZĄCYCH W KONKURSACH
I ZAWODACH SPORTOWYCH W ROKU SZKOLNYM 2016-2017

załącznik nr 3a

typ imprezy	nazwa konkursu	liczba uczestników	imię i nazwisko	liczba finalistów	opiekun	organizator
zawody	biegi przełajowe	29	uczniowie klas II-VI SP	Remigiusz Mazzycki V miejsce	Jarosław Drozd, Radosław Drozd, Irena Andruszczko-Burda, Agnieszka Delik	Dobra
konkurs	kuratorsyjny konkurs języka polskiego etap szkolny	9	Weronika Perlach, Oliwia Kuras, Małena Szczerba, Matyna Dołęńska, Oliwia Strycharczyk, Wiktoria Bujna	3	Arleta Gawlik, Agnieszka Grzegorzczak	Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty
konkurs	kuratorsyjny konkurs matematyczny etap szkolny	9	Ksawier Imbierski, Weronika Perlach, Steven Ziamiewicz, Oliwia Strycharczyk, Jakub Zinko, Małena Szczerba, Oliwia Kuras	3	Justyna Adamska, Krzysztof Czubkowski	Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty
konkurs	kuratorsyjny konkurs języka angielskiego etap szkolny	6	Jakub Zinko, Ksawier Imbierski, Steven Ziamiewicz, Oliwia Strycharczyk, Oliwia Kuras, Weronika Perlach, Małena Szczerba	3	Justyna Nadkiermiczna, Zofia Madej	Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty
konkurs	kuratorsyjny konkurs języka polskiego etap rejonowy	3	Weronika Perlach, Oliwia Kuras, Małena Szczerba	udział	Arleta Gawlik, Agnieszka Grzegorzczak	Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty
konkurs	kuratorsyjny konkurs matematyczny etap rejonowy	3	Ksawier Imbierski, Weronika Perlach, Steven Ziamiewicz	udział	Justyna Adamska	Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty
konkurs	kuratorsyjny konkurs języka angielskiego etap rejonowy	3	Jakub Zinko, Ksawier Imbierski, Steven Ziamiewicz	udział	Zofia Madej	Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty
zawody	Igrzyska Młodzieży Szkolnej - Mistrzostwa Powiatu w Unihokeju chłopców szkół podstawowych	6	Kaper Błażejewski, Jakub Zinko, Steven Ziamiewicz, Jakub Furman, Wojciech Kondratowicz, Wiktor Tomczyk	V m-ce	Katarzyna Muż	OSiR Stargard
zawody	Igrzyska Młodzieży Szkolnej - Mistrzostwa Powiatu w Unihokeju dziewcząt szkół podstawowych	6	Kinga Suchecka, Nikola Sulenta, Oliwia Strycharczyk, Małena Szczerba, Nikola Zielińska, Rokšana Trokielewicz	V miejsce	Katarzyna Muż	OSiR Stargard
konkurs	Międzyszkolny Konkurs Teatryków Obcojęzycznych	9	Piotr Dementuk, Jakub Giszal, Oliwia Karbowska, Gracjan Misiewicz, Filip Sikora, Sara Szarłan, Nikola Tomala, Orylia Wiśniewska, Igor Wypiorczyk	wyróżnienie	Justyna Nadkiermiczna	Zespół Szkół Publicznych w Suchaniu
konkurs	Konkurs języka angielskiego	2	Steven Ziamiewicz, Jakub Zinko	udział	Ewa Krysiak-Massopust	Gimnazjum nr 3

konkurs	Eliminacje do Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej	2	Rafał Wojciechowski, Jakub Giszczel	udział	Jarosław Drozd	Dolice
konkurs	Finał Diecezjalnego Konkursu Biblijnego wg św. Marka	3	Mateusz Sroczak, Wiktor Tomczyk	udział	ks. Piotr Madejski	Szczecin
zawody	Finał Mistrzostw Powiatu	9	Kacper Błażejowski, Jakub Zinko, Steven Ziarniewicz, Jakub Furman, Wojciech Kondratowicz, Wiktor Tomczyk, Mateusz Wolny, Piotr Dementiuk, Remigiusz Marzycki	IV miejsce	Radosław Drozd	OSIR Stargard
konkurs	Konkurs Pieśni Patriotycznej	6	Nela Dec - II m-ce, Natalia Sadowska - wyróżnienie, Nikola Tryk, Sandra Tryk, Wiktoria Bujna, Alicja Pawlak - I m-ce	x	Anna Hahn	Zespół Placówek Oświatowych w Chociwlu
zawody	II Międzyszkolna "Sportowa frajda"	15	klasy I-III SP	IV miejsce	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Zespół Szkół w Ińsku
zawody	Międzyszkolne Biegi Przelajowe	30	kl. IV-VI SP	drużynowo - II miejsce Łoński Hubert - II - m-ce	nauczyciele wychowania fizycznego	Zespół Szkół w Ińsku
konkurs	Konkurs Fotograficzny "Maluch"	3	Sara Wójciak - Mistrzini OrtoGRAFii kl. I Wojciech Zabłotny - Mistrz OrtoGRAFii kl. II Martyna Słoma - uczestnictwo	x	Agnieszka Klis-Seroczyńska	Szkoła Podstawowa w Dobrej
zawody	Biegi przelajowe	14	kl. II-VI SP: I GP Natalia Sadowska - I m-ce, Weronika Horak - I m-ce, Szymon Pańczyk - III m-ce, Adam Furman - I m-ce, Kacper Błażejowski IV miejsce	x	Jarosław Drozd	Zespół Szkół Publicznych w Suchanuu
konkurs	Konkurs OrtoGRAFiczny kl. IV-VI	3	Weronika Pełach - Mistrzini OrtoGRAFii Olivia Kuras, Mateusz Sroczak - uczestnictwo	x	Arleta Gawlik	Szkoła Podstawowa w Marianowie
konkurs	IV Międzyszkolny Konkurs Mitologiczny	3	Rafał Słoma, Nikola Zielińska, Mateusz Wolny	udział	Arleta Gawlik	Zespół Szkół Publicznych w Suchanuu
konkurs	Konkurs słuchania muzyki klasycznej	2	Roksana Trokielewicz, Rafał Słoma	udział	Anna Hahn	Zespół Szkół Publicznych w Suchanuu

DYREKTOR
Zespołu Szkół

typ imprezy	nazwa konkursu	liczba uczestników	imię i nazwisko	liczba finalistów	opiekun	organizator
zawody	biegi przełajowe	8	Wiktoria Dec, Nikola Sajdak, Adam Furman, Sebastian Zajac, Zanita Hubar, Wiktoria Wydrowska, Marcin Gisel, Kamil Grucel	Adam Furman III miejsce	Jarosław Drozd, Radosław Drozd, Irena Andruszczko-Burda, Agnieszka Delik	Dobra
konkurs	kuratorijny konkurs polonistyczny etap szkolny	11	Anita Dolińska, Anetia Piątkowska, Wiktoria Przepiórska, Klaudia Tomza, Jakub Bodnar, Przemysław Góral, Natalia Łoś, Kacper Paciejewski, Alicja Szkołut, Maciej Tomkowiak, Wiktoria Trembowska	udział	Arleta Gawlik, Dorota Lemieszko	Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty
konkurs	kuratorijny konkurs matematyczny etap szkolny	11	Kacper Paciejewski, Krzysztof Masznicz, Krzysztof Smal, Trembowska Wiktoria, Sandra Waś, Maciej Tomkowiak, Jakub Bodnar, Przemysław Góral, Kacper Małas, Wiktoria Pańczyk, Daniel Cyrankiewicz	1	Renata Jędrak, Justyna Adamska	Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty
konkurs	kuratorijny konkurs języka angielskiego etap szkolny	10	Wiktoria Trembowska, Kacper Paciejewski, Dawid Stepniński, Maciej Tomkowiak, Krzysztof Smal, Alicja Szkołut, Kacper Małas, Ada Somet, Przemysław Góral, Patryk Okraszewski	2	Zofia Madej	Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty
konkurs	kuratorijny konkurs języka niemieckiego etap szkolny	4	Jakub Bodnar, Anita Dolińska, Wiktoria Przepiórska, Klaudia Tomza	udział	Małgorzata Tomkowiak-Tomóń	Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty
konkurs	kuratorijny konkurs chemiczny etap szkolny	2	Łukasz Potrykus, Ireneusz Przybysz	udział	Edyta Maciejewska	Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty
konkurs	kuratorijny konkurs geograficzny etap szkolny	11	Kacper Paciejewski, Maciej Tomkowiak, Wiktoria Wydrowska, Wiktoria Trembowska, Kamil Brodowicz, Marcin Gisel, Wiktoria Pańczyk, Jakub Bodnar, Ireneusz Przybysz, Łukasz Potrykus, Alicja Szkołut	2	Edyta Maciejewska	Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty
konkurs	kuratorijny konkurs wiedzy o społeczeństwie etap szkolny	9	Kamil Brodowicz, Łukasz Potrykus, Patryk Okraszewski, Daniel Cyrankiewicz, Filip Stark, Michał Wasyliszyn, Ireneusz Przybysz, Marcin Gisel, Mateusz Kubicki	2	Justyna Nadkietmiczna	Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty
konkurs	kuratorijny konkurs z fizyki etap szkolny	8	Kacper Małas, Łukasz Potrykus, Kamil Brodowicz, Daniel Cyrankiewicz, Marcin Gisel, Ireneusz Przybysz, Filip Stark	2	Krzysztof Czubkowski	Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty
konkurs	kuratorijny konkurs matematyczny etap rejonowy	1	Paciejewski Kacper	udział	Justyna Adamska	Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty

konkurs	kuratorski konkurs języka angielskiego etap rejonowy	2	rembowska Wiktoria, Kacper Paciejewski	udział	Z. Madej	Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty
konkurs	kuratorski konkurs z fizyki etap rejonowy	2	Kacper Małas, Łukasz Potrykus	udział	Krzysztof Czubkowski	Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty
konkurs	kuratorski konkurs wiedzy o społeczeństwie etap rejonowy	2	Kamil Brodowicz, Łukasz Potrykus	udział	Justyna Nadkiermiczna	Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty
konkurs	Zachodniopomorski Konkurs o Samorządzie Terytorialnym i Wiedzy o Regionie	10	Martyna Bukowska, Łukasz Potrykus, Kacper Paciejewski, Maciej Tomkowiak, Jakub Bodnar, Krzysztof Masznicz, Wiktoria Paczyk, Wojciech Rachtan, Amelia Piątkowska, Kamil Brodowicz	udział	Justyna Nadkiermiczna	Marszałek Województwa Zachodniopomorskiego
zawody	Eliminacje Mistrzost Powiatu w piłce koszykowej dziewcząt gimnazjum	7	Wiktoria Trembowska, Amelia Piątkowska, Alicja Kuriata, Żaneta Hubar, Wiktoria Wydrowska, Anita Dolińska, Alicja Szkołut	udział	Jarosław Drozd	OSiR Stargard
zawody	Powiatowe zawody w tenisie stołowym dziewcząt gimnazjum	3	Amelia Piątkowska, Wiktoria Trembowska, Wiktoria Wydrowska	I miejsce	Jarosław Drozd	OSiR Stargard
zawody	Powiatowe zawody w tenisie stołowym chłopców uczniów gimnazjum	3	Filip Stark, Łukasz Potrykus, Maciej Tomkowiak	III m-ce	Jarosław Drozd	OSiR Stargard
zawody	Regionalne Mistrzostwa w tenisie stołowym dziewcząt gimnazjum w ramach Wojewódzkiej Gimnazjady	3	Amelia Piątkowska, Wiktoria Trembowska, Wiktoria Wydrowska	IV miejsce	Jarosław Drozd	OSiR Stargard
zawody	Mistrzostwa Powiatu w Unihokeju dziewcząt gimnazjum	7	Natalia Łoś, Amelia Piątkowska, Żaneta Hubar, Alicja Szkołut, Wiktoria Wydrowska, Wiktoria Trembowska, Alicja Kuriata	II m-ce	Jarosław Drozd	OSiR Stargard
konkurs	Konkurs języka angielskiego	2	Wiktoria Trembowska, Kacper Paciejewski	II miejsce	Zofia Madej	1 LO Stargard
konkurs	IX Konkurs języka angielskiego	3	Kacper Paciejewski IIB - 3 miejsce Wiktoria Trembowska IIB - 6 miejsce Dawid Stepiański IIIA - 14 miejsce	x	Ewa Massopust	ZS nr 5 Stargard
konkurs	XVI Konkurs języka niemieckiego	3	Przemysław Góral IIB - 12 miejsce Anita Dolińska IIA - 23 miejsce Klaudia Tomza IIA - 22 miejsce	x	M. Tomkowiak-Tomoń	ZS nr 5 Stargard
konkurs	Konkurs żywieniowy "Kosmiczne jedzenie"	3	Ireneusz Przybyśz, Filip Stark, Amelia Piątkowska, Wiktoria Pańczyk	I miejsce	Anna Dementiuk	ZS nr 5 Stargard
konkurs	Konkurs języka angielskiego	6	Kacper Małas, Kacper Paciejewski, Ada Somer, Dawid Stepiański, Wiktoria Trembowska	Wiktoria Trembowska - III m-ce Kacper Paciejewski - V m-ce	Ewa Krysiak-Massopust	ZSP w Kaliszu Pomorskim
konkurs	Konkurs piosenki obcojęzycznej	1	Nikoła Żelisko	wyróżnienie	Ewa Krysiak-Massopust	II LO w Stargardzie
zawody	Dzień Olimpijczyka - zawody lekkoatletyczne	9	kl. I-III GP	udział	Jarosław Drozd	Zespół Placówek Oświatowych w Chociwlu

zawody	Final Mistrzostw Powiatu w Piłce Nożnej dziewcząt	8	Wiktorja Wydrowska, Wiktorja Pańczyk, Alicja Kurjata, Zaneta Hubar, Amelia Piątkowska, Monika Kalinowska, Karolina Skonieczko, Wiktorja Trembowska	udział	Jarosław Drozd	OSiR w Stargardzie
konkurs	III Konkurs Biologiczny "Tajemnice ciała człowieka"	3	Kacper Paciejewski, Alicja Szkolut, Wiktorja Wydrowska	V m-ce	Beata Paciejewska, Edyta Maciejewska	Zespół Szkół w Ińsku
konkurs	Gimnazjada przedmiotowa	11	Jakub Bodnar, Przemysław Górnał, Wiktorja Lorek, Kacper Małas, Kacper Paciejewski, Krzysztof Smal, Ada Somet, Alicja Szkolut, Maciej Tomkowiak, Wiktorja Trembowska, Wiktorja Wydrowska	III m-ce - konkurs j. angielskiego, pozostali - udział	Ewa Krysiak-Massopust	ZSP w Drawsku Pomorskim
konkurs	Konkurs Pieśni Patriotycznej	1	Nikola Żelisko	II m-ce	Anna Hahn	ZPO w Chociwlu
zawody	biegi przełajowe	20	kl. I-III GP	drużynowo - V m-ce Adam Furman i Nikola Żelisko - I m-ce Natalia Pętlak - II m-ce	Jarosław Drozd, Radosław Drozd, Irena Andruszczko-Burdá, Małgorzata Tomkowiak-Tomoń	Zespół Szkół w Ińsku

DYREKTOR
Zespołu Szkół w Ińsku
mgr Jolanta Dziemienczyk



**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PROGRAMU POPRAWY EFEKTYWNOŚCI
WYCHOWANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ W IŃSKU W ROKU SZKOLNYM
2016/2017**

1

Realizacja programu nastąpiła w związku z wynikiem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w dniach 28.11.2016 r. - 30.11.2016 r. w obszarze kształtowania postaw i respektowania norm społecznych stwierdzono, iż działania szkoły oparte na szacunku i zaufaniu **nie do końca zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Stwierdzono, iż występuje przemoc słowna, i pozasłowna szczególnie obrażanie siebie nawzajem, używanie przewart, wykluczenie z grupy oraz agresja fizyczna. Stwierdzono również, że nauczyciele w ramach profilaktyki realizują problematykę antydyskryminacyjną wynikającą z bieżącej obserwacji uczniów oraz rozpoznania ich środowiska rodzinnego i społecznego, lecz działania te nie mają charakteru powszechnego.**

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Celem głównym realizacji zadań zawartych w programie było eliminowanie zagrożeń dotyczących bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły oraz przyczyn wywołujących przejawy agresji.

Cele szczegółowe programu dotyczyły:

- zdobycia przez uczniów podstawowej wiedzy na temat przemocy i agresji,
- uświadomienia uczniom, iż agresja i przemoc to czyny karalne,
- rozwijania i doskonalenia umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych,
- uświadomienia uczniom w jaki sposób powinni się zachować i gdzie zgłaszać sytuacje, w których występuje agresja i przemoc,
- uświadomienia uczniom, iż nie należy bać się sprawców, a ataki i zaczepki z ich strony natychmiast zgłaszać wszystkim pracownikom szkoły,
- umiejętności zrezygnowania z wypowiedziania wulgaryzmów,
- umiejętności okazywania szacunku pracownikom szkoły,
- wiedzy ucznia na temat poniesionych konsekwencji w przypadku łamania regulaminów, zasad,
- uwrażliwienia na naturalne różnice panujące między uczniami w klasie oraz cechy wspólne kolegów i koleżanek,
- umiejętności współpracy w zespole, zauważenie bogactwa różnic między ludźmi,
- zapobiegania konfliktom: doświadczenia przez uczniów tego jak być kimś innym, rozwijania empatii,
- przestrzegania przez uczniów obowiązujących w szkole regulaminów

Program skierowany był do uczniów, nauczycieli, rodziców, wszystkich pracowników szkoły.

Realizacja zadań przez nauczycieli i pracowników szkoły.

Sposób zrealizowanych zadań	
Lp	Zadania przyjęte do realizacji przez nauczycieli i pracowników szkoły
1.	Wszyscy nauczyciele konsekwentnie i właściwie reagują na przejawy agresji, przemocy, łamanie prawa - zgodnie z przyjętymi procedurami i regulaminami.
2.	Wszyscy nauczyciele obowiązkowo wpisują niewłaściwe zachowania w dzienniku.
3.	Wszyscy nauczyciele i pracownicy odpowiednio reagują i zwracają uwagę na nieobecność ucznia, który w czasie lekcji powinien być w klasie.
4.	Wszyscy pracownicy swoim zachowaniem i postawą dają przykład uczniom.
5.	Wszyscy wychowawcy konsekwentnie podejmują działania w klasie mające na celu eliminowanie zachowań destruktywnych (profilaktyka).

Analiza obowiązujących regulaminów i procedur na godzinach wychowawczych. Systematyczne dokonywanie wpisów uwag w dzienniku elektronicznym, udzielanie uczniom łagodnym obowiązujące zasady upomnień wychowawcy, informowanie dyrektora pisemnie o konieczności udzielania uczniom upomnienia lub nagany dyrektora zgodnie z regulaminem.

Wpisy w dzienniku elektronicznym uwag dotyczących niewłaściwych zachowań. Informowanie pedagoga szkolnego i rodziców ucznia o niewłaściwym zachowaniu.

Kontrolowanie nieobecności uczniów w szkole, zaznaczanie w dzienniku elektronicznym spóźnień, informowanie o zdarzeniach rodziców.

Przestrzeganie przez pracowników obowiązujących zasad, pełnienia dyżurów, konsekwencji w podejmowanych działaniach. Udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły.

Realizacja zadań opracowanych w programie poprawy wychowania o tematyce profilaktycznej na godzinach wychowawczych i dodatkowych zajęciach. Udział w radach warsztatowych 3 stycznia i 2 marca 2017r i dotyczących opracowania wniosków poewaluacyjnych i sposobu ich dokumentowania.

Zgodnie z przyjętym harmonogram działań związanych z doskonaleniem nauczycieli w trakcie trwania programu naprawczego zorganizowano i przeprowadzono:

1. „Warsztaty umiejętności wychowawczych”:

- a) piramida sukcesu dziecka – uczenia
- b) porozumienie bez przemocy szansą na dobre relacje w szkole i szczęście rodzinne
- c) o potrzebach i emocjach – akceptacja uczuć dziecka, ucznia.

Warsztaty zostały zorganizowane przy współpracy ze Stowarzyszeniem „Wychowania do Przyszłości” prowadząca pani Maria Skowrońska. Czas realizacji warsztatów wyniósł 5 godzin zegarowych. Udział w warsztatach wzięli wszyscy nauczyciele uczący w szkole podstawowej. Nauczyciele wzbogacili swoją wiedzę dotyczącą komunikacji z dzieckiem w różnym wieku, poznali sposoby rozładowania napięcia emocjonalnego u dziecka, uczestniczyli w scenkach na temat udzielania pomocy dziecku w różnych sytuacjach problemowych, stosowania w pracy nauczyciela metody „Języka serca - Języka żyraby” oraz „Języka szakala” Marshalla Rosenberga. Podczas zajęć analizowane były czynniki sprzyjające powstawaniu agresji w szkole.

Udział w warsztatach wzbogacił wiedzę nauczycieli w zakresie komunikacji z dzieckiem, pozbycia się w komunikacji z dzieckiem jasnej wypowiedzi bez krytykowania i oceniania osoby mówiącej. Pozwolił na wzuwanie się w role mówiącego - empatia odbioru. Podkreślił rolę empatii, jako jednego z fundamentów wewnętrznego rozwoju człowieka. Potwierdzeniem uczestnictwa w szkoleniu była lista obecności oraz certyfikaty udziału w szkoleniu.

2. Zorganizowano Radę Pedagogiczną w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacjach stosowania przemocy rówieśniczej.

Radę pedagogiczną poprowadziła pani Anna Klinik psycholog z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Stargardzie. Szkolenie pogłębiało wiedzę nauczycieli w zakresie prowadzenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Wzbogaciło wiedzę w zakresie agresji, rodzajów występującej przemocy, konsekwencji oraz działań podejmowanych przez szkołę w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Potwierdzeniem realizacji zadania jest protokół i lista obecności na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Wnioskiem podsumowującym warsztaty było opracowanie zasad i konsekwencji dotyczących poszczególnych sfer życia szkolnego dotyczące uczniów rodziców, nauczycieli (regulamin nagród i kar).

2

Regulamin został opracowany i uchwalony uchwałą Rady Pedagogicznej nr 25/2016/2017 w dniu 2 marca 2017 r. Regulamin powstał w oparciu o konsultacje z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców przy Zespole Szkół w Inisku.

3. Szkolenie certyfikowane uprawniające do prowadzenia programu „Apteczka Pierwszej pomocy Emocjonalnej”.

Trzech nauczycieli oddelegowano do udziału w kursie certyfikowanym dla realizatorów profilaktyki uniwersalnej i promocji zdrowia, w zakresie psychologii pozytywnej, kształtowania optymistycznego stylu wyjaśniania zaburzeń oraz cech charakteru dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”. Kurs prowadzony był przez Centrum Pozytywnej Edukacji z Warszawy, nadaje uprawnienia do prowadzenia zajęć profilaktycznych dla uczniów klas I-IV szkoły podstawowej. Od nowego roku szkolnego programem „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” będą objęte wszystkie klasy I-IV szkoły podstawowej. Potwierdzeniem realizacji zadania są uzyskane certyfikaty programu przez nauczycieli biorących udział w szkoleniu.

4. Szkolenie pt.: „Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w internecie. Najnowsze zagrożenia w cyberprzestrzeni”.

W dniu 2 marca 2017 r. na posiedzeniu Rady Pedagogicznej zostało przeprowadzone szkolenie dotyczące „Zagrożeń płynących z internetu”. Szkolenie miało charakter prezentacji multimedialnej, prowadzone zostało przez szkolnego koordynatora do spraw bezpieczeństwa panią Katarzynę Muż. Każdy nauczyciel poznał lub utrwalił podstawowe pojęcia związane z cyberprzemocą, hejtem, zna niezbędne treści i zachowania dotyczące cyberprzemocy, wie, jakie występują formy cyberprzemocy oraz do jakich instytucji można się zwrócić po pomoc. Potwierdzeniem realizacji jest protokół i lista obecności z posiedzenia Rady Pedagogicznej.

Działanie zrealizowane dodatkowo, wprowadzone aneksem nr 1 na posiedzeniu rady pedagogicznej w dniu 14 marca 2017r. do programu poprawy efektywności wychowania

1. Drugie szkolenie nauczycieli odbyło się 10 maja 2017 r. na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w ramach projektu Cyfrowobezpieczni.pl. Szkolenie przeprowadziła edukator pani Ewa Misztela. Każdy nauczyciel otrzymał materiały edukacyjne dla siebie i dla rodziców, które zostały przekazane 17 maja 2017 r. rodzicom na spotkaniach klasowych (potwierdzeniem realizacji są listy obecności na szkoleniu i zapis w protokole Rady Pedagogicznej).
2. W ramach rady pedagogicznej przeprowadzono również szkolenie dla nauczycieli na temat: „Jak prowadzić indywidualizację pracy z uczniem w klasie o zróżnicowanym poziomie przyswajania wiedzy”. Szkolenie odbyło się w formie prezentacji z dyskusją i analizą własnego warsztatu pracy. Omówione została podstawa prawna nauczania zindywidualizowanego, istota rozporządzeń MEN. Cel indywidualizacji, zadania stojące przed każdą ze stron zaangażowaną w ten proces (dyrekcją, nauczycielami, rodzicami i uczniami). Jaka wiedzę, narzędzia i umiejętności powinien posiadać nauczyciel i jak tą wiedzę wykorzystać w pracy z uczniem. Omówione zostały

również profile poznawcze jako czynnik pozwalający na prawidłowy przebieg procesu indywidualizacji. (potwierdzeniem realizacji jest wydruk prezentacji, zapis w protokole z posiedzenia rady pedagogicznej oraz lista obecności).

Realizacja zadań dyrekcji szkoły.

Zadanie to zostało zmodyfikowane i już 15 marca 2017 r. wszyscy rodzice Zespołu Szkół zostali poinformowani o wnioskach z raportu ewaluacji zewnętrznej oraz podjętych działaniach mających na celu eliminację negatywnych zachowań uczniów. Omówione zostały przez wychowawców zadania dla nauczycieli, uczniów i rodziców. Potwierdzeniem jest informacja opracowana przez dyrektora Zespołu Szkół i przekazana dla każdego wychowawcy. Dodatkowo w miesiącu maju podczas „Festynu Sportowego” zaprezentowane zostały w formie wystawy zdjęcia z podejmowanych działań przez szkołę. Kolejne spotkanie ogólne z rodzicami odbędzie się w miesiącu wrześniu 2017 r. na którym, zostaną powiadomieni o wynikach z przeprowadzonych działań na terenie szkoły i o dalszych krokach podejmowanych w nowym roku szkolnym w zakresie profilaktyki wśród uczniów Zespołu Szkół.

Na bieżąco publikowanie są informacje na temat podejmowanych działań przez szkołę dla rodziców na stronie szkolnej. Informacje są poparte zdjęciami obrazującymi formę i zakres prowadzonych działań. (www.szkołnastrona.ZS.Íńsko)

Zorganizowano 6 marca 2017 r. spotkania dla uczniów klas V-VI z pracownikiem cywilnym do spraw nieletnich panią Alma Selwesiuk reprezentującą Powiatową Komendę Policji w Stargardzie do spraw nieletnich. Spotkanie w klasach odbyło się na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich, i bezpieczeństwa w internecie (zapis w dzienniku elektronicznym, zdjęć).

Wzmocnienie nadzoru nad działalnością wychowawczą w poszczególnych klasach. Bieżące analizowanie wpisów w dzienniku elektronicznym, realizacja obserwacji przez wicedyrektora i dyrektora Zespołu Szkół. Kontrola teczek wychowawczych pod kątem realizacji programu poprawy efektywności wychowania. Indywidualna analiza sytuacji uczniów, spotkania z rodzicami, przyznanie uczniom zgodnie z regulaminem Nagród i Kar upomnień dyrektora i nagany dyrektora za nieprzestrzeganie ustalonych zasad i regulaminów (notatki służbowe, arkusze obserwacyjne, przyznane upomnienia i nagany dyrektora).

Zorganizowane rady szkoleniowe dla nauczycieli podniosły ich wiedzę i umiejętności dydaktyczno-wychowawcze dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zagrożeń płynących z internetu, indywidualizacji procesu nauczania. Wpłynęły na sposób prowadzonych przez nich zajęć, na ich atrakcyjność i celowość.

Realizacja działań związanych z współpracą rodziców ze szkołą w zakresie poprawy efektywności wychowania

1. Uświadomienie rodzicom istniejącego problemu agresji i przemocy w szkole

– rodzice zostali zapoznani z wnioskami ewaluacji z informacji Dyrektora ZS o wynikach raportu ewaluacji

W dniu 15 marca 2017 r. rodzice na spotkaniach klasowych zostali zapoznani z informacją Dyrektora ZS w teczce wychowawcy, lista zewnętrznej w Szkole Podstawowej i podjętych działaniach naprawczych w tym zakresie (notatka Dyrektora ZS w teczce wychowawcy, lista obecności rodziców na spotkaniu).

2. Warsztaty umiejętności wychowawczych”:

- a) piramida sukcesu dziecka – ucznia
- b) porozumienie bez przemocy szansą na dobre relacje w szkole i szczęście rodzinne
- c) o potrzebach i emocjach – akceptacja uczuć dziecka, ucznia

Warsztaty zostały zorganizowane przy współpracy ze Stowarzyszeniem „Wychowania do Przyszłości” prowadząca pani Maria Skowrońska. Czas realizacji warsztatów wyniósł 5 godzin zegarowych. Udział w warsztatach wzięli rodzice ZS w Ińsku. Rodzice dowiedzieli się Jak chwalić dziecko?, otrzymali informacje na temat 10 kroków które pozwolą stać się lepszym rodzicem, omówiony został temat potrzeb dziecka i braku ich zaspokajania, temat empatii, życzliwości, zrozumienia, umiejętności budowania pozytywnych relacji w szkole i w domu.

Każdy rodzic otrzymał certyfikat uczestnictwa w szkoleniu oraz materiały szkoleniowe (ksero listy obecności rodziców na szkoleniu).

3. Szkolenie pt.: „Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w internecie. Najnowsze zagrożenia w cyberprzestrzeni”.

W dniu 15 marca 2017 r. zorganizowane zostało spotkanie ogólne rodziców Zespołu Szkół na którym rodzice zostali zapoznani z działaniami szkoły w ramach podjętej akcji „Bezpieczny internet” tzn. oplakatowanie szkoły, przygotowanie ulotek nt. Cyberprzemocy, przygotowanie gazetek tematycznych, projekcji filmów edukacyjnych, przygotowanie przedstawienia teatralnego pt. „Bezpieczeństwo w internecie” oraz zgłoszenie szkoły do konkursu na najciekawszą inicjatywę „Dnia Bezpiecznego Internetu”. Rodzicom została przedstawiona prezentacja multimedialna pt.: „Nadużywanie internetu przez dzieci i młodzież” oraz przedstawienie teatralne przygotowane przez uczniów Zespołu Szkół pt.: „Bezpieczeństwo w internecie”(listy obecności na spotkaniu, zdjęcia).

4. Zapobieganie przemocy i agresji w rodzinie uczniów naszej szkoły, uświadomienie uczniom, iż nie każda zabawa jest godna naśladowania. Poznanie reguł i zasad dobrych zabaw -pedagogizacja rodziców. Na spotkaniu klasowym w dniu 17 maja 2017 r. rodzice zostali zapoznani z prezentacją multimedialną pt.: „Rola rodziny w zapobieganiu zaburzeniom zachowania młodzieży” mówiąca o tym jak wielką rolę w funkcjonowaniu ucznia odgrywa rodzina i relacje między członkami rodziny. Jak postawy dorosłych wpływają na postawy dzieci. Rodzice

otrzymali również ulotki pt. „,Jak zapewnić dzieciom bezpieczeństwo w internecie?“ (potwierdzeniem realizacji jest zamieszczenie na stronie internetowej szkoły prezentacji, wzór ulotki, adnotacje w teczce wychowawcy).

5. Zorganizowane zostały 15 marca 2017 r., w każdej klasie warsztaty z rodzicami na których poruszony został temat: „Co to jest autorytet?“ Warsztaty miały na celu uświadomienie rodzicom jak ważne jest autorytet w życiu uczniów. Jak ważną rolę odgrywa rodzic będąc pierwszym autorytetem w życiu dziecka? Rodzice dowiedzieli się jakie cechy musi posiadać autorytet- sobą ciesząca się autorytetem? Dyskusja dotyczyła potrzeby posiadania, kształtowania autorytetu. Warsztaty podsumowane zostały poprzez przeprowadzenie ankiety wśród rodziców.(załącznik w teczce wychowawcy).

6. Każdy poniedziałek był dniem otwartym dla rodziców. Zorganizowane zostały dodatkowe odwozy dla uczniów i rodziców, umożliwiając indywidualny kontakt z nauczycielami w godz. od 14:30 do 16:00. W spotkaniach uczestniczyli zainteresowani rodzice jak i uczniowie poprawiający oceny niedostateczne ze sprawdzianów, klasówek, odbywały się wszelkiego rodzaju zaliczenia, uczniowie korzystali z zajęć wyrównawczych.

7. W dniu 20 maja 2017 r.(sobota) odbyło się podsumowanie „Tygodnia ze sportem”, zagospodarowania przerw międzylekcyjnych. W ramach tego dnia zorganizowany został na terenie szkoły festyn sportowo-rodzinny będący jednocześnie podsumowaniem rocznej pracy szkoły w roku szkolnym 2016/2017. Celem wydarzeń jest propagowanie zdrowego stylu życia, poznawanie talentów wychowanków i uczniów, krzewienia zasad gry fari play oraz kształcenia i rozwijania umiejętności współzawodnictwa, a także nauka akceptacji i tolerancji różnorodności wśród uczniów naszej szkoły. Impreza objęta była patronatem honorowym Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty, Starosty Powiatu Stargardzkiego jak również patronatem medialnym Kuriera Szczecińskiego, Głosu Szczecińskiego i Stargardzka.pl. działanie nasze jak co roku wspierało liczne grono sponsorów –osób prywatnych i instytucji – przyjaciół szkoły.

We wszystkich prowadzonych działaniach dyrekcja i nauczycieli przekazywali informację poprzez:

- ogłoszenia na stronie internetowej szkoły
- zaproszenia na spotkania w formie papierowej i telefonicznej
- zaproszenia zamieszczane w dzienniku elektronicznym
- zaproszenia wywieszane na terenie szkoły

- udział rodziców w zadaniach realizowanych przez szkołę w zakresie integracji środowiska :

h.

- Dzień Wiosny,
 - „Tydzień ze sportem” połączony z festywnym rodzinnym (impreza środowiskowa),
 - Dzień Dziecka (impreza środowiskowa),
 - Imprezy klasowe, wycieczki (zapis w dzienniku elektronicznym).
- organizowanie indywidualnych spotkań rodzic-uczeń –nauczyciel
 - prowadzenie pedagogizacji rodziców na spotkaniach klasowych

Przewidywane efekty zaplanowanych działań:

- zdecydowana większość rodziców uczestniczy w spotkaniach klasowych (analiza frekwencji na spotkaniach),

l.p	klasa	Termin spotkania 15 marca 2017r.	Termin spotkania 17 maja 2017	Ogółem w roku szkolnym
1.	IV a	68% - 17/20	92% - 23/25	82,8%
2.	V a	84,6% -11/13	84,6% - 11/13	88,5%
3.	V b	82,6% - 13/6	81,3% -13/16	85,4%
4.	VI a	75% - 9/12	75% - 9/12	78,9%
5.	VI b	80% - 16/20	85% - 17/20	84,2%
	Ogółem	77,78%	83,58%	83,96%

- spełnienie oczekiwań rodziców w zakresie tematyki organizowanych warsztatów,
- rodzic ma świadomość znaczenia autorytetu nauczyciela w pracy z uczniem,
- rodzic wie, jakie są sposoby zapobiegania cyberprzemocy, jest świadomy konsekwencji prawnych związanych z tym zjawiskiem, (analiza ankiet dla rodziców uczestniczących w warsztatach),

l.p	klasa	Pytania	Termin spotkania 15 marca 2017r.
1.	IV a	Czy temat spotkania wydał Ci się ważny?	100% uznało, że temat jest ważny
		Czy zajęcia zaciękały Cię?	100% stwierdziło, że zajęcia ich zaciękały
		Jak oceniasz swoje zaangażowanie w przebieg zajęć?	91% oceniło swoje zaangażowanie jako bardzo wysokie, (1 osoba) 9 % oceniła zaangażowanie jako średnie

		Czy forma przeprowadzonych zajęć odpowiadała Ci?	100% było bardzo zadowolonych z formy spotkania
wnioski		Analizując wyniki ankiety, można podsumować, że rodzicom temat spotkania, forma, bardzo odpowiadały. Rodzice zaangażowani byli w zajęcia i odebrali je bardzo pozytywnie.	
2.	V a	Czy temat spotkania wydał Ci się ważny?	90% rodziców uznało, że temat jest ważny, 10 % uznało, że temat był przeciętnie ważny
		Czy zajęcia zaciekały Ci?	72% stwierdziło, że bardzo, natomiast 28 % uznało za średnio ważne
		Jak oceniasz swoje zaangażowanie w przebieg zajęć?	90% uważa że było bardzo zaangażowanych a 10%(1 rodzic)średnio zaangażowany
		Czy forma przeprowadzonych zajęć odpowiadała Ci?	90% rodziców stwierdziło, że tak a 10 % (1 rodzic) oceniało, że średnio im odpowiadała.
wnioski		Z analizy ankiet wynika, że 85 % rodziców była bardzo zadowolona z udziału w zajęciach, natomiast 15 % uznało ten temat za średnio interesujący. Jak pokazują wyniki należy podjąć działania wychowawcze mające na celu włączenie tego jednego rodzica w działania wychowawcze.	
3.	V b	Czy temat spotkania wydał Ci się ważny?	Dla 58% osób temat wydał się bardzo ważny a dla 41,6 % średnio ważny
		Czy zajęcia zaciekały Ci?	100% uczestników uważało, że zajęcia były interesujące.
		Jak oceniasz swoje zaangażowanie w przebieg zajęć?	66,7% rodziców oceniło swoje zaangażowanie jako bardzo duże a 33,3% jako średnie zaangażowanie.
		Czy forma przeprowadzonych zajęć odpowiadała Ci?	Farma zajęć podobała się 91,66 % uczestników a 8,3% uważało że średnio im odpowiadało.
wnioski		Wszyscy rodzice uznali, że temat spotkania był ważny. Zajęcia zaciekały ich, większość mocno się w nie zaangażowała. Forma przeprowadzania zajęć oceniona została pozytywnie.	
4.	VI a	Czy temat spotkania wydał Ci się ważny?	96,25% rodziców uznała temat spotkania za bardzo ważny 3,75% stwierdziło że temat był średnio ważny.
		Czy zajęcia zaciekały Ci?	97,5% uznało za bardzo ciekawy, a 2,5% za średnio ważny.
		Jak oceniasz swoje zaangażowanie w przebieg zajęć?	86,25% za bardzo zaangażowanych a 13,75% zaangażowanie na poziomie średnim.
		Czy forma przeprowadzonych zajęć odpowiadała Ci?	98,75% rodziców uznało, że forma zajęć im bardzo odpowiadała a 1,25% że forma zajęć średnio im odpowiada
wnioski		Należy przeprowadzić wśród rodziców ankietę, która określiła by jakie tematy wychowawcze byłyby dla rodziców interesujące, które pomogły by im w zrozumieniu problemów wychowawczych. Opracować tematy pedagogizacji rodziców na następny rok szkolny.	

5.	VI b	Czy temat spotkania wydał Ci się ważny?	94,17% rodziców temat spotkania wydał się ważny, pozostały 5,82% nie miało zdania
		Czy zajęcia zaciękawiały Cię?	93,33% rodziców zaciękawionych było zajęciami. Za średnio ciekawe uznało 6,67%
		Jak oceniasz swoje zaangażowanie w przebieg zajęć?	bardzo duże zaangażowanie wyraziło 91,67 %, średnio 8,33% rodziców
		Czy forma przeprowadzonych zajęć odpowiadała Ci?	forma zajęć podobała się 92,5 % rodziców, 7,5% oceniało jako średnio atrakcyjne
wnioski		Podsumowując forma, temat i przebieg zajęć spełniły oczekiwania rodziców. W przyszłym roku szkolnym należy wspólnie z rodzicami ustalić tematykę profilaktyki przeprowadzanej na spotkaniach klasowych.	

- rodzice korzystają z proponowanych form spotkań z nauczycielami i dyrekcją,
- poprzez swoje zaangażowanie w działalność na rzecz klasy, szkoły rodzic wpływa na poprawę zachowania swojego dziecka.

l.p	klasa	Spotkanie ogólne z rodzicami SP oraz „Rola autorytetu w wychowaniu” 15 marca 2017r.	Warsztaty dla rodziców w ramach programu „Cyfrowobezpieczni” 17 maja 2017r.	Spotkanie z rodzicami Rola rodziny w zapobieganiu zaburzeniom w zachowaniu”, 17 maja 2017r.
1.	IV a	15/25	22/25	22/25
2.	V a	11 obecnych /13	11 obecnych /13	11 obecnych/13
3.	V b	12/16	10/16	10/16
4.	VI a	8/12	10/12	10/12
5.	VI b	16/20	16/20	16/20
Ogółem		62/86 co stanowi 72,09% ogółu rodziców	69/86 co stanowi 80,23% ogółu rodziców	69/86 co stanowi 80,23% ogółu rodziców

Zadania organu prowadzącego szkołę.

W zakresie wyposażenia szkoły w system wizyjny w celu lepszego monitoringu zachowania uczniów, jeszcze nie udało się zrealizować tego zadania ze względu formalnych (w załączniku pismo organu prowadzącego).

Natomiast dzięki wsparciu finansowym pozyskanym od komisji alkoholowej udało się mam zorganizować warsztaty dla rodziców i nauczycieli pt. „Warsztaty umiejętności wychowawczych”.

Realizacja działań usprawniających w zakresie występujących zagrożeń

ZADANIE 1 : UCZEŃ WIE CO TO JEST AGRESJA I PRZEMOC ORAZ JAKIE SĄ SKUTKI PRAWNE STOSOWANIA PRZEMOCY.

l. p	Tematyka	Klasa	Data realizacji
1.	Badanie socjometryczne w klasach szkoły podstawowej	IV a	06.03.2017 r.
		V a	16.03.2017 r.
		V b	17.03.2017 r.
		VI a	06.03.2017 r.
		VI b	06.03.2017 r.
2.		Organizacja zajęć socjoterapeutycznych	IV a V a
3.	Emocje i inne źródła zachowania ludzi. – uczeń potrafi rozpoznać emocje, – uczeń zna źródła zachowań ludzi – co czuje ofiara przemocy – co czuje sprawca	IV a	13.03.2017 r.
		V a	27.03.2017 r.
		V b	13.03.2017 r.
		VI a	13.03.2017 r.
		VI b	30.03.2017 r.
4.		Złość, agresja, przemoc uczeń rozpoznaje i zna zachowania agresywne	IV a V a

		V b	21.03.2017 r.
		VI a	20.03.2017 r. 27.03.2017 r.
		VI b	20.03.2017 r.
		IV a	22.03.2017 r.
		V a	10.04.2017 r.
		V b	22.03.2017 r.
		VI a	03.04.2017 r.
		VI b	08.05.2017 r. 27.03.2017 r.
		IV a	10.04.2017 r. 08.05.2017 r.
		V a	24.04.2017 r.
		V b	20.03.2017 r.
		VI a	27.03.2017 r.
		VI b	03.04.2017 r.
		V a	
		V b	
		VI a	
		VI b	
			06.03.2017 r.
5.	Kto mi pomoże, gdy inni są agresywni? – uczeń wie że może liczyć na pomoc innych, – zna osoby, które pomogą mu w sytuacji zagrożenia.		
6.	Umiejętności interpersonalne – uczeń potrafi budować poprawne komunikaty i stosuje je w sytuacjach szkolnych.		
7.	Odpowiedzialność prawna w przypadku nieletnich – uczeń wie jakie konsekwencje prawne poniesie w przypadku zachowań agresywnych.		

Realizacja programu „Strażnicy uśmiechu”. Programem objęci zostaną uczniowie sprawiający trudności wychowawcze.

ZADANIE 2: KULTURA NA CO DZIEŃ, WYRAZEM SZACUNKU DLA SIEBIE I DRUGIEGO CZŁOWIEKA.

l.p	Tematyka	Klasa	Data realizacji
1.	Zapobieganie różnicom, rozwijanie tolerancji. T: „Jajko- czyli zadanie związane ze współpracą w zespole”	IV a V a V b VI a VI b	29.05.2017 r. 05.06.2017 r. 12.06.2017 r. 12.04.2017 r. 08.05.2017 r. 28.04.2017 r.
2.	Uwrażliwienie na naturalne różnice panujące w klasie oraz na cechy wspólne kolegów i koleżanek.	IV a V a V b VI a VI b	20.03.2017 r. 29.05.2017 r. 04.04.2017 r. 10.04.2017 r. 5-9.06.2017 r.
3.	Zapobieganie konfliktom: doświadczenie przez uczniów tego, jak to jest być kimś innym, rozwijanie empatii. T: Młodzi badacze, czyli badanie różnic i wspólnych cech.	IV a V a V b	20.03.2017 r. 12.06.2017 r. 22.05.2017 r. 10.05.2017 r.

		VI a	22.05.2017 r.
		VI b	10.04.2017 r.
		IV a	12.06.2017 r.
		V a	05.06.2017 r.
		V b	29.05.2017 r.
		VI a	29.05.2017 r.
		VI b	15.05.2017 r.
		IV a	15-20.05.2017r.
		V a	15-20.05.2017r.
		V b	15-20.05.2017r.
		VI a	15-20.05.2017r.
		VI b	15-20.05.2017r.
		IV a	15.03.2017 r.
		V a	15.03.2017 r.
		V b	15.03.2017 r.
		VI a	15.03.2017 r.
		VI b	15.03.2017 r.
4.	„Stań się kimś innym”		
5.	Akcja pt. „Tydzień ze sportem” - w zdrowym ciele zdrowy duch		
6.	Rola autorytetu w wychowaniu (działanie dodatkowe dla rodziców – aneks nr 1)		

Reagowanie wszystkich pracowników szkoły na złe zachowanie uczniów.

- W celu zapobieganiu konfliktom w szkole wzmocnione zostały dyżury w czasie przerw, opracowano i zatwierdzono regulamin Kar i nagród Zespołu Szkół. Na bieżąco analizowane jest zachowanie uczniów(rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym i dyrektora).

Egzekwowanie ustawienia po dzwonku.

Rozpoczynanie lekcji od wyciszenia i wspólnego powitania.

- Każdy nauczyciel czeka przed klasą, aż uczniowie się ustawią i wyciszą zanim wejdą do klasy. Z obserwacji wynika, że po dzwonku na lekcję w momencie pojawienia się nauczyciela uczniowie sami ustawiają się.

ZADANIE 3: UCZEŃ ZNA ZASADY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU GDY JEST ZACZEPIANY PRZEZ INNĄ OSOBĘ I PROWOKOWANY DO PRZEJAWIANIA AGRESJI. ZNA PROCEDURY UDZIELANIA KAR I NAGRÓD.

l.p	Tematyka	Klasa	Data realizacji
1.	Uświadomienie- przypomnienie uczniom konsekwencji łamania zasad w szkole. Udzielania kar i nagród.	IV a	07.03.2017 r.
		V a	13.03.2017 r.
		V b	27.03.2017 r.
		VI a	06.02.2017 r.
		VI b	06.03.2017 r.
2.	Uświadomienie uczniom w jaki sposób powinni postępować, kiedy są prowokowani. Uczniowie wiedzą, gdzie szukać pomocy, gdy są prowokowani lub ktoś im dokucza.	IV a	13.03.2017 r. 20.03.2017 r.
		V a	22.05.2017 r.
		V b	22.03.2017 r. 21.03.2017 r.

		VI a	03.04.2017 r.
		VI b	22.05.2017 r.
		IV a	17.05.2017 r.
3.	Zapobieganie przemocy i agresji w rodzinie uczniów naszej szkoły uświadomienie uczniom, iż nie każda zabawa jest godna naśladowania. Poznanie reguł i zasad dobrych zabaw. -pedagogizacja rodziców	V a	17.05.2017 r.
		V b	17.05.2017 r.
		VI a	17.05.2017 r.
		VI b	17.05.2017 r.
4.	Uświadomienie uczniom praw do nietykalności osobistej i nienaruszenia jego godności.	IV a	9-10.05.2017 r. 14.06.2017 r.
		V a	19.06.2017r.
		V b	05.06.2017r.
		VI a	05.06.2017r.
		VI b	29.05.2017r.

Działania dodatkowe wprowadzone aneksem nr 1 i zrealizowane w szkole podstawowej:

1. Przystąpienie do programu „Szkolny klub sportowy” ,
2. Przystąpienie do programu „Cyfrowo bezpieczni” ,
3. Przygotowanie etudy teatralnej przez uczniów pt.: „Bezpieczny internet”- prezentacja na spotkaniu rodziców i dla społeczności uczniowskiej,
4. Przeprowadzono zajęcia profilaktyczne dla uczniów klas II szkoły podstawowej, w ramach programu „Chrońmy dzieci 2” ,
5. Przeprowadzenie spotkania dotyczącego bezpieczeństwa uczniów latem nad wodą przy współpracy WOPR Szczecin,
6. Przeprowadzenie profilaktyki dla rodziców na spotkaniach klasowych pt.: „ Rola autorytetu w wychowaniu ” ,
7. Zorganizowano wyjazdy, wycieczki integrujące społeczność klasową.

8. Zorganizowano uroczystość środowiskową „Dzień Olimpijczyka”, Dzień Dziecka,
9. Przygotowano i zaprezentowano spoteczności szkolnej przedstawienie profilaktyczne pt.: „Sąd nad przemocą” w wykonaniu uczniów zakwalifikowanych do zajęć socjoterapeutycznych.(20.06.2017 r. – zapis w dzienniku elektronicznym)

Na podstawie przeprowadzonych badań i uzyskanych wyników wypracowano wnioski do dalszej pracy w nowym roku szkolnym 2017/2018.

1. Należy kontynuować działania dotyczące pedagogizacji rodziców na spotkaniach klasowych, w tym celu na początku roku szkolnego 2017/2018 należy przeprowadzić wśród rodziców diagnozę ich potrzeb w tym zakresie).
2. Na podstawie wyników ankiety przeprowadzonej na koniec roku szkolnego należy przygotować i opracować plan pedagogizacji uczniów w zakresie poszanowania praw innych osób, kultury osobistej, sposobu spędzania wolnego czasu, odnoszenia się do siebie z szacunkiem, respektowania przyjętych zasad i regulaminów szkolnych. Przeprowadzone działania muszą monitorowane i ewaluowane.
3. W przyszłym roku szkolnym, należy częściej rozmawiać z uczniami na temat ich zainteresowań. Na początku roku szkolnego należy przeprowadzić diagnozę potrzeb uczniów w zakresie organizowania zajęć dodatkowych- zaproponować atrakcyjne formy zajęć pozalekcyjnych.
4. Należy zacieśnić współpracę między nauczycielami, wychowawcami poszczególnych uczniów w szkole w celu lepszego monitorowania pojawiających się trudności i problemów wychowawczych. Cykliczne spotkania raz w miesiącu.
5. W przyszłym roku szkolnym nastąpi kontynuacja działań realizowanych w ramach programu poprawy efektywności wychowania, działania te obejmą swoich zasięgiem wszystkich uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum publicznego w Ińsku.

Przedstawione wnioski zostały opracowane i zatwierdzone do realizacji w roku szkolnym 2017/2018 na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 22 czerwca 2017 r.

DYREKTOR
Zespołu Szkół w Ińsku
mgr Jolanta Datemiańczyk

ZESPÓŁ SZKÓŁ

73-140 IŃSKO, ul. Poprzeczna
 tel. 91 562 30 15, 91 562 31 05
 PKD 8560Z
 Regon 32007004, NIP 854232011

Data sporządzenia: 22.08.2017 r.

Lp	ZAJĘCIA EDUKACYJNE	oddziały przedszkola					Razem wypośledzi dla przedszkola	Razem rocznie w przedszkolu
		3 latków	4 latków	5 latków				
1.	zajęcia edukacyjne	x	x	x			800	
2.	język angielski	x	x	2			64	
3.	religia	x	x	1			32	
4.	logopedia	x	x	2			64	
5.	rewalidacja	x	x	x			0	
6.								
7.								
8.	Razem obowiązkowy tygodniowy wymiar godzin						960	
	Razem godziny dla oddziału przedszkolnego poz.18	0	0	30		30	960	
9.								

DYREKTOR
 Zespołu Szkół *Włocławski*
mgr Jolanta Dziemińska
Zakoleby 20
RP W Jolu. 22.08.2017r.

ZESPÓŁ SZKÓŁ
 73-140 INSKO, ul. Poprzeczna 1
 tel. 91 562 30 15, 91 562 31 09
 PKD 8560Z
 Regon 320397624; NIP-8542320113
(olejzka.szkoły)

Zespół Szkół Punkt Przedzikołny

Lp	Stopień awansu zawodowego	WD	KSA	PAM	KSA	HKK	Razem w tygodniu	Razem rocznie
1.	zajęcia edukacyjne	1	2	3	4		25	800
2.	język angielski	25			2		2	64
3.	religia			1			1	32
4.	logopedia		2				2	64
5.	rewalidacja						0	0
6.	zajęcia opiekuńczo-wychowawcze					40	40	1280
7.							0	0
8.	Razem (1,2,3,4,5,6,7,8)	25	2	1	2	40	70	2240
9.	pozycja 14./pensum 40/	x		x	x	40	40	1320
13.	Razem - pensum 25	25	2	1	2	x	30	1280
14.	Razem godzin	25	2	1	2	40	70	2240
15.	Pensum usrednione	x	x	x	x	x	x	x
16.	Godziny ponadwymiarowe	x	x	x	x	x	x	x
Rozliczenie godzin								

DYREKTOR
 Zespołu Szkół w Insku

Jolanta Dziemińska
 mgr Jolanta Dziemińska

zakończony we poniedziałek
R.A.W. Okr. 22.08.2017r.